

OBSAH

Úvod	2
Schéma vyučovacej hodiny	3
Otázky	5
Námety na hry	7
Lekcia 1	8
Lekcia 2	14
Lekcia 3	20
Lekcia 4	26
Lekcia 5	32
Lekcia 6	38
Lekcia 7	44
Lekcia 8	50
Lekcia 9	56
Classroom English	60



ÚVOD

Milí učitelia, lektori,

ponúkame zopár našich rád, postrehov a odpovedí na otázky, ktoré vás môžu pri vyučovaní angličtiny z našej učebnice Super Bee zaujímať.

Ako je rozdelená učebnica a pracovný zošit?

- **Pupil's Book** obsahuje 8 lekcí + záverečnú opakovaciu /oddychovú/ 9. lekcii. Jedna lekcia prislúcha jednému mesiacu a jedna dvojstránka, zväčša, prislúcha jednej vyučovacej hodine. V závere učebnice sa nachádzajú texty piesní, anglicko - slovenský slovník (pomocník pre rodičov) a na poslednej stránke nájdete motivačnú vystrihovačku - smajlíka so zúbkami k prebraným lekciam.
- **Activity Book** obsahuje 8 lekcí a 5 vystrihovačiek. Každá dvojstránka predstavuje jednu lekcii. V závere sa nachádza motivačný obrázkový slovník.

Čo obsahuje výuková dvojstránka v lekcii?

- **Názov lekcie.** Je ním buď základná fráza („How are you?“) alebo kategória („Wild Animals“).
- **Podnadpis.** Je ním otázka či odpoveď - gramatická fráza, ktorú by sa žiaci mali v priebehu hodiny naučiť, resp. jej porozumieť. Slúži pre učiteľa ako nápoveda k obsahu hodiny.
- **Horná vlnovka.** Sú na nej zobrazené nové slovíčka. Ich názov v angličtine slúži ako pomôcka pre vyučujúceho/rodiča.
- **Hlavný výučbový/situačný obrázok.** Prislúcha k nemu posluh z CD, podľa ktorého žiaci hľadajú a ukazujú na nové slovíčka. Hlavný obrázok zvyčajne vyjadruje nejaký dej. Vtedy je v posluhu zaradený aj dialóg z nových fráz. Dialógu majú žiaci len porozumieť a ukázať na obrázku koho/čoho sa dialóg týka, kto danú frázu hovorí.
- **Pieseň.** Zahŕňa značnú časť novej slovnej zásoby a kľúčovú frázu danej hodiny. Celé znenie textu piesne nájdete v závere učebnice.
- **Bzzzz okienko.** Obsahuje frázu alebo dialóg s prekladom. Tieto frázy sa nachádzajú v posluhových aktivitách. Zložitejšie otázky typu: „What's your favourite colour?, What are you wearing?“ sa pýta učiteľ, žiaci majú len pochopiť ich zmysel a správne na ne reagovať.
- **Cvičenia** slúžia na upevnenie nadobudnutých vedomostí. Nájdete tu aj aktivity typu „Our World“, pomocou ktorých žiaci spoznávajú aj reálne vyobrazenie objektov a to cez ich fotografie. V aktivite „About Me“ si žiak internalizuje nové slová a frázy, učí sa o sebe rozprávať a používať angličtinu v bežných životných situáciách.

Zopár tipov ...

- ✓ Veľký význam pripisujeme obrázkovým kartám **Flashcards Super Bee 1**, v ktorých sa nachádza celá zásadná slovná zásoba. Karty často využívame v tejto metodike pri jednotlivých hrách a cvičeniach.
- ✓ Veľmi dôležitou súčasťou knihy je aj **CD**, ktoré obsahuje zámerne väčší počet piesní. Prosím, apelujte na žiakov, aby si ich často počúvali aj doma. Len tak sa z piesní stanú hity, ktoré sa deti aj samé rýchlo naučia naspamäť.
- ✓ Pri vyučovaní sa vám určite zídu aj naše anglické plagáty a pexesá, ktoré poskytujeme našim odberateľom grátis. Viac informácií na našom e-shope: **www.busybee.sk**

Schéma vyučovacej hodiny

Úvod hodiny - Warm Up

v preklade „Rozohriatie sa“. V úvode hodiny by sme mali žiakov naladiť na cudzí jazyk, a to buď zaspievaním už známej pesničky, alebo zahratím sa nenáročnej hry, vid' „Námety na hry.“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie, napr. „Toys“ a nechá deti hádať, čo to slovo znamená. Môžu to dedukovať zo slovíčok, ktoré sú na hornej vlnovke alebo ich navádza inými pomocnými otázkami. Ak lekcija obsahuje aj podnadpis, učiteľ ho prečíta a preloží.

Ďalej rozvíja tému (v slovenskom jazyku) rôznymi otázkami, príbehmi, vťahuje deti do deja. Napr.: „Ktoré z týchto hračiek máte doma? S ktorými sa najradšej hrávate? Aká je vaša obľúbená hračka?“

Activity 1

New vocabulary

Týka sa nových slovíčok na hornej vlnovke, ktoré najprv žiaci pomenujú v slovenčine.

1. Učiteľ postupne jednotlivé slovíčka pomenuje v angličtine.
2. Nasleduje posluch CD. Deti nové slovíčka počúvajú a opakujú. Učiteľ môže trak pauzovať, jednotlivé slovíčka zreteľne zopakovať a kontrolovať, či ich žiaci vyslovujú správne. Ak daný trak obsahuje hlavnú frázu z nadpisu/podnadpisu, deti ju nemusia opakovať, budú sa ju učiť v nasledujúcich aktivitách.
3. Učiteľ rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou na viditeľné miesto, postupne ukazuje na jednotlivé obrázky. Žiaci viackrát pomaly opakujú dané slovíčko.

Key phrases – Bzzzz okienko

Učiteľ oboznamuje deti s „kľúčovou frázou“ - otázkou či odpoveďou a jej význam povie v slovenčine. Ako pomôcku môže použiť maňušku, hračku a tak vytvorí scénu, ktorou žiakov upúta. V tomto štádiu majú vedieť žiaci túto frázu po učiteľovi len zopakovať. Aby mal učiteľ lepší prehľad o ich výslovnosti, môže žiakov rozdeliť do skupín (dievčatá, chlapci), či podľa radov v laviciach. Danú frázu je vždy dobré napísať na tabuľu veľkými písmenami. Žiaci tak vnímajú počet slov a ich dĺžku. Fráza sa objaví aj v následnom dialógu, ktorý sa viaže k hlavnému obrázku.

Activity 2

Hlavný obrázok

Učiteľ priblíži žiakom dej, ktorý sa viaže k obrázku. To umožní žiakom lepšie porozumieť následnému dialógu z CD. Dej je opísaný pri jednotlivých hodinách.

Posluch traku: Nové slovíčka a novú frázu si deti opäť precvičujú cez posluch. Dané slovíčko žiaci na obrázku vyhľadajú a ukážu. Učiteľ slovíčka z CD pauzuje, prípadne opakuje. Uistí sa, že deti ukazujú na správne slovíčko. Ak nasleduje mini-dialóg, učiteľ frázu môže zopakovať a skontroluje, či deti ukazujú na správnu postavičku.

Activity 3

New song

Pieseň zahŕňa značnú časť novej slovnej zásoby a kľúčovú frázu danej hodiny. Celé znenie textu piesne nájdete v závere učebnice.

Učiteľ môže pieseň učiť v tomto poradí:

1. Deti si celú pieseň vypočujú a potom pomenujú slovíčka, ktoré v nej rozpoznali.
2. Učiteľ pomaly jednotlivé slohy prečíta a zároveň spolu so žiakmi prekladá text do slovenčiny.
3. Pri ďalšom posluchu učiteľ pieseň pauzuje a nacvičuje po častiach, prípadne môže jednotlivé časti zaspievať „a cappella“ t.j. bez hudby, alebo ich slovne povedať. Pre lepšie zapamätanie môže jednotlivé slová ukazovať aj na obrázkových kartách či sprevádzať ich gestikuláciou a pohybom.
4. Na záver deti zaspievajú celú pieseň aj s nahrávkou, opakujú gestikuláciu alebo pohybovú aktivitu. Aby žiaci vedeli v akom poradí jednotlivé slohy nasledujú, učiteľ môže umiestniť obrázkové karty v správnom poradí na tabuľu. Možnú gestikuláciu opisujeme detailnejšie pri jednotlivých hodinách.

Activities 4, 5

Cvičenia na pravej strane dvojstránky slúžia na fixáciu novej látky, ako aj na zopakovanie skôr naučených materiálov.

Cvičenie, ktoré učiteľ nestihne prebrať na danej hodine si môže nechať na „Review“, teda na opakovaciu hodinu, ktorá v knihe prichádza po každých dvoch lekciách.

Záver hodiny – Wrap Up

v preklade „Zabaliť“. Záver hodiny by mal patriť zhrnutiu, čo sme sa na hodine naučili. Môžeme pri tom využiť prirodzenú súťaživosť detí a zahrať sa s nimi hru. Pomáha, ak deti rozdelíme do skupín. Cítia sa tak bezpečnejšie, ako keby museli odpovedať samé za seba. Zároveň ich to dostatočne motivuje, aby naplno zapojili svoje schopnosti.

Príklad hier na záver hodiny:

- Opakovanie pomocou kategorizácie - na tabuľu učiteľ napíše napr.: ANIMALS – deti z rôznych obrázkových kariet vyberú iba zvieratká, magnetkou ich pripevnia na tabuľu a pomenujú.
- Pyramída z plastových pohárov - učiteľ ukáže kartu a ak ju žiak pomenuje správne, môže postaviť plastový pohárik. Stavíme tak pyramídu, až kým nespadne. Príklady iných hier nájdete v „Námetoch na hry“ (viď ďalej).
- Scénka – učiteľ prideli žiakom úlohy postavičiek z hlavného obrázka a tak si žiaci aktívne precvičia frázy z prebratého posluchu. V prípade potreby učiteľ môže pomôcť s konverzáciou v tejto postupnosti: 1. Učiteľ – žiaci, 2. Učiteľ – žiak, 3. Žiak – žiak.

Activity Book

Doplnenie hodiny úlohou z pracovného zošita.

V pracovnom zošite sú zvyčajne štyri cvičenia pre jednu lekciu, t.j. na každú vyučovaciu hodinu danej lekcie po jednom cvičení. V nich sa žiaci zoznamujú s písanou podobou angličtiny. Učiteľ im môže vysvetliť, že angličtina je zaujímavá v tom, že slovíčka sa ináč čítajú a ináč píšú. No nateraz sa tým nemusia trápiť. Stačí, ak budú vedieť doplniť písmenká, či priradiť slovíčko k písmenku. Podľa zložitosti slov môžu robiť samostatne alebo pomocou obrázkového slovníka v záverečnej časti zošita.

Otázky

- **Kde sa dajú nájsť jednotlivé texty z CD a správne odpovede k cvičeniam?**

Texty piesní sa nachádzajú v závere knihy. Texty posluchov, dialógov a cvičení ako aj riešenia cvičení nájdete v Teacher's Book pri rozpise jednotlivých hodín.

- **Na hornej vlnovke v knižke sa pod novými obrázkami uvádza aj ich písomná podoba. Má sa teda žiak učiť slovíčka aj písať?**

Určite nie. Anglické slovíčka majú slúžiť najmä rodičom, ktorí pomáhajú žiakom doma pri výučbe. Avšak aj pre žiaka vidíme výhodu v tom, že začína podvedome vnímať spojenie písmen do slov. Zároveň pre neho knižka pôsobí „dospeláckejšie“ a to tým, že v nej už nie sú len obrázky, ale aj texty.

- **Učebnica je bohatá na poslušy, cvičenia, má veľa pesničiek. Dá sa všetko stihnúť prebrať počas školského roka?**

Prosím, berte rôznorodosť cvičení v tejto knižke ako „švédske stoly“. Vyberte si, čo sa najviac hodí vášmu učebnému štýlu, schopnostiam vašich žiakov a tempu, akým zvládajú nové učivo. Nemusíte sa cítiť pod tlakom, že treba všetko prebrať do posledného písmena a do poslednej piesne.

- **Niektorým žiakom robí problém výslovnosť. Ako dosiahnuť čo najlepší výsledok?**

Áno, dôležité je klásť dôraz na správnu výslovnosť detí, a preto je dôležitá aj správna výslovnosť učiteľa. Pri učení novej slovnej zásoby je niekedy potrebné aj viackrát slovíčko zopakovať. Žiakov pri učení povzbudzujeme a opatrne opravujeme ich výslovnosť tak, aby sme ich nezahanbili, prípadne neodradili od učenia.

Tiež berieme do úvahy, že možno deťom práve rastú nové trvalé zúbky a preto do voľnej medzierky uteká jazýček a ťažko sa im vyslovujú určité špecifické zvuky charakteristické pre anglický jazyk.

Taktiež je potrebné systematické používanie audionahrávky, ktorá napomáha nielen rozvoju rozprávania, ale aj počúvaniu a porozumeniu jazyka.

- **Niektoré frázy či dialógy sa mi zdajú náročné pre prváčka. Ako postupovať?**

Zložitejším otázkam má žiak len porozumieť a vedieť na nich reagovať. Pri rozpise jednotlivých hodín nájdete konkrétne informácie.

- **Musia žiaci odpovedať na otázky rozvinutou vetou, ktorú uvádzate v učebnici?**

Nemusia. Napr. na otázku učiteľa: „What's your favourite colour?“ žiaci môžu odpovedať rôzne a to podľa svojich schopností: „Pink“, alebo „It is pink“, či plne rozvitou vetou: „My favourite colour is pink“. Tá posledná možnosť je zložitá a často ju nezvládnu ani staršie deti.

Prečo je ale dobré, ak je učebnica svojou obtiažnosťou ako keby vždy o jeden krok vpred? Hoci žiak odpovedá jednoduchšie (čo už je samo o sebe veľký úspech), gramatická štruktúra zložitejšej frázy a rytmus angličtiny sa mu nenásilne a postupne dostávajú „pod kožu“. Žiak sa tak podvedome cibří v gramatike bez toho, aby o tom vedel. Cieľom je, aby neskôr dokázal komunikovať v angličtine aj gramaticky správne a to prirodzene, bez toho, aby musel nutne rozumieť gramatickému zdôvodneniu.

- **Ako riešiť rozličnú vedomostnú úroveň jazyka žiakov v jednej skupine?**

Je bežné, že v skupine sa nachádza mix žiakov, ktorí angličtinu mali v škôlke a tých, čo nie. Každá hodina poskytuje priestor, aby sa obe skupiny niečo nové naučili. Kým úplní začiatčníci sa potrápia so základnou slovnou zásobou a dokážu porozumieť otázke, tí pokročilejší už môžu aj otázku zreprodukovať, viesť dialóg, či odpovedať na otázku plnou vetou. Napr. nielen: „Matej“ ale „My name is Matej“, nielen „Seven“ ale „I am seven years old.“

- **Prečo je v knihe až 17 piesní? Zvládne ich každý žiak?**

Piesne vnímame ako jedinečnú platformu na prekonávanie spomínaných vedomostných rozdielov. Každý si podľa svojich schopností v nich niečo nájde a preto je v ponuke tak veľa piesní. Zdatnejšie deti odspievajú celú pieseň bez problémov, menej zdatné zaspievajú len časť textu a na zbytok aspoň reagujú gestikuláciou či mimikou. Piesne majú primerané tempo, hlasový rozsah zodpovedajúci veku dieťaťa a náročnejšie frázy sú často opakované. Deti s radosťou tieto piesne spievajú, lebo práve pri nich sa môžu v angličtine cítiť bezpečne, vyjadrovať bez trémy a v prípade potreby sa môžu „stratiť v dave“.

Piesne sú kolektívnou hrou a tak v centre pozornosti nie je žiadne konkrétne dieťa. Veľká výhoda je v tom, že aj žiak, ktorý „nemá talent“ na jazyky, sa môže plnohodnotne zapojiť do vyučovania bez toho, aby sa cítil zahanbene, že niečo nevie. Zapája sa už aj tým, že obsah textu vyjadruje gestikuláciou, tancom či pohybom. Snažili sme sa zložiť piesne, ktoré sú pre žiakov chytľavé a ktoré si budú radi spievať aj doma.

- **Ako je to s gramatikou pre prvákov. Treba ju vysvetľovať?**

V tomto štádiu by mala byť hodina angličtiny skôr zábavná ako vážna a zložitá. Žiak gramatiku vníma, ale len nepriamo, a to cez viacnásobné opakovanie frázy.

Sú prípady, kedy môžeme poukázať na gramatiku priamo ako napr. pri odpovedi na otázku „How many dogs?“. Ak sa rozhodnete žiakov viesť k rozvinutej odpovedi: „Five dogs“, je potrebné upozorniť na množné číslo pridaním správnej koncovky. V tomto prípade „s“. Avšak ďalej nijako zvlášť túto gramatiku neprecvičujeme a nebazírujeme na nej. Ak žiak nevysloví správnu a presnú odpoveď, nepoukazujeme na chybu, ale učiteľ povie jej správne znenie.

- **Nemohli by byť pri posluchových aktivitách dlhšie pauzy?**

Keďže je naše CD nahraté na maximálnu dĺžku (80 min.), dlhšie pauzy by sa na CD ani nezmestili. Navyše, pauzy sú veľmi individuálna záležitosť a preto je najlepšie, ak si vyučujúci reguluje ich dĺžku podľa vlastného rozhodnutia a to pozastavením nahrávky.

- **Pokyny k cvičeniam sú v angličtine. Koľko materinského jazyka by sa malo počas hodiny angličtiny používať?**

Pokiaľ vám to situácia v triede umožňuje, je dobré základné pokyny, ktoré sa počas roka často opakujú, prezentovať v angličtine. Môžete sa inšpirovať aj našim výberom bežných fráz používaných počas hodiny angličtiny, nájdete ich v závere tejto príručky v časti „Classroom English“. Ak vysvetľujete pravidlá hry, cvičenia či gramatiku, určite je efektívnejšie použiť slovenský jazyk.

- **Na konci učebnice sú zúbky na vystrihovanie. Na čo slúžia?**

Ako malá odmena za dokončenie lekcie a motivácia na učenie novej lekcie. Žiak si vystrihne zúbok s číslom, ktorý prislúcha prebratej lekcii, a dolepí ho do ústičiek veľkého smajlíka na konci učebnice. Hore, dole, či v strede, najmä nech vznikne úsmevný obrázok, ktorý bude môcť žiak dotvárať počas celého roka.

- **Na konci pracovného zošita – ACTIVITY BOOK sa nachádza obrázkový slovník podľa jednotlivých lekcí. V čom je jeho najväčší prínos pre žiaka?**

Samostatnosť: Žiak pri riešení úloh v pracovnom zošite pracuje samostatne. Aj keď nevie čítať, dané slovíčko si nájde podľa obrázka a vie tak doplniť chýbajúce písmenká.

Jednotnosť: Cvičenia sú navrhnuté na dopĺňanie veľkých tlačných písmen. Tento štýl písma sa nachádza zámerne v grafickom slovníčku.

Motivácia: Deti si môžu naučené slovíčko vyfarbiť. Samé tak sledujú, koľko už vedia a čo sa im ešte treba doučiť.

Námety na hry

1. Postreh – pomôcky: obrázkové karty

Kartu ukazujeme zo začiatku veľmi rýchlo; to znamená, že zdvihneme kartu zo stola a rýchlym pohybom ukryjeme za chrbát. Ak žiadne dieťa nepostrehne, čo to je, pohybujeme kartou pomalšie, až kým niekto nezakričí správny názov. Učiteľ obrázkov zastaví a povie, napr.: „**Yes, it is a car.**“

2. Výmena miest – pomôcky: dve rovnaké sady obrázkových kariet

Túto hru používame pri opakovaní kategórie, napr. ANIMALS. Ak máme napr. 10 detí, prichystáme si: 2 x kartu leva, tigra, zebry, krokodíla a opice (spolu teda 10 kariet). Karty rozdáme deťom, ktoré sedia v kruhu. Ak učiteľ vysloví názov kategórie: „*Animals*“, všetky deti vstanú a vymenia si ľubovoľne miesto. Ak učiteľ vysloví konkrétne zviera, napr.: „*Lion*“, vstanú len tie deti, ktoré dostali kartu s levom a vymenia si navzájom miesto.

3. Pýtaj sa a odpovedaj – pomôcky: loptička

Deti sedia v kruhu na zemi alebo na stoličkách a podávajú si malú loptičku. Učiteľ povie nahlas frázu, ktorú chce, aby si žiaci upevnili, napr.: „*How are you?*“. Dieťa, ktoré drží loptičku povie prvé slovo z frázy: „*How*“ a podá loptičku susedovi, ten povie ďalšie slovo: „*are*“ a opäť podá loptičku ďalej. Tretí žiak doplní slovíčko: „*you?*“ a následne štvrtý žiak môže na túto otázku ľubovoľne odpovedať, napr.: „*I am happy!*“ Učiteľ má tak pod kontrolou výslovnosť žiakov.

4. Vyber si – pomôcky: obrázkové karty

Obrázkové karty z práve učeného celku rozložíme na stôl alebo lavicu. Deti po jednom prichádzajú, vyberajú si obrázkovú kartu a tvoria jednoduché vety, napr.: „*It is a car. It is a ball.*“

5. Čo chýba? – pomôcky: obrázkové karty

Deti sú rozdelené do dvoch skupín. Po jednom z každej skupiny prichádzajú k stolu, kde sú uložené obrázkové karty (4-8 kusov). Deti sa na ne pozerajú asi 15 sekúnd, potom sa otočia. Učiteľ odoberie jednu kartu a žiaci sa na pokyn obrátia späť. Kto prvý uhádne, ktorá karta chýba, získava obrázok. Vyhráva skupina, ktorá má najviac obrázkov. Učiteľ môže stále dopĺňať nové karty.

6. Príkazy – pomôcky: kartičky s číslami

Učiteľ rozdá deťom čísla. Zadáva príkazy a ten, kto má príslušné číslo, ich vykonáva. Príklad: „*Number 7, stand up!, Number 3, open your book!, Number 5, clap your hands!...*“

7. Bzzzzz

Deti stoja v kruhu v ľubovoľnom počte. Učiteľ určí prvého žiaka, ktorý povie číslo: „*One*“, vedľa neho žiak povie číslo: „*Two*“, a tak pokračujú až do 9. Žiak na ktorého vyšlo číslo 10, namiesto: „*Ten*“ povie: „*Bzzzzz*.“ Kto sa pomýli a automaticky povie: „*Ten*“, musí povedať tri krát „*Bzzzz, bzzzz, bzzzz*“ a zamávať rukami ako včielka.

8. Pyramída – pomôcky: plastové poháre

Žiaci sedia v kruhu. Môžu byť rozdelení do viacerých menších skupín. Učiteľ ukáže obrázkovú kartu. Ak žiak, ktorý je v skupine na rade odpovie správne, postaví plastový pohár. (Cieľom je vytvoriť pyramídový tvar, napr: 5 pohárov v spodnom rade, vyššie 4, 3, 2 a vrchný pohár.) Na konci deti poháre spolu sfúknu.

L1 HELLO!

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ predstaví žiakom novú knihu, preloží jej názov Super Bee – Super Včielka. Na prednej strane učebnice ukáže na hlavné postavičky, ktoré ich budú pri učení angličtiny sprevádzať: Včielka Super Bee, chlapec Tom a jeho kamarátka Ellie. Prečo je Super Bee super? Pretože rozumie ľudskej reči, rozpráva výborne po anglicky a ukáže nám zaujímavé miesta a kamarátov.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 2, 3

Motivation


Žiaci si otvoria učebnicu na str. 2, 3. Učiteľ prečíta nadpis a podnadpis: „*Hello! What's your name?*“ a vedie dialóg so žiakmi, napr.: „*Akú položíme otázku, ak sa chceme zoznámiť s novými kamarátmi? Prečo chceme vedieť ich mená? Aké mená sa vám páčia? Poznáte niektoré anglické mená? Viete povedať svoje meno v angličtine?*“

Učiteľ povie ešte raz otázku v angličtine. A zároveň sa v angličtine sám predstaví: „*My name is Lenka.*“

Activity 1

Žiaci pomenujú slovíčka na hornej lište v slovenčine. Učiteľ sa opýta, ktoré z nich už vedia pomenovať aj po anglicky. Následne učiteľ jednotlivé slovíčka zreteľne vyslovuje v angličtine.

Posluch traku 2: (Obrázky na hornej lište. Deti na ne pozerajú, počúvajú výslovnosť a opakujú.)

 **Track 2: Listen and repeat. Hello! What's your name? Bee, boy, girl, hello, goodbye.**

Učiteľ rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu. Ukazuje na jednotlivé obrázky a spolu so žiakmi ich pomenuje po anglicky.

Key phrases – Bzzzz okienko: What's your name? My name is Ellie.

Učiteľ veľkými písmenami napíše na tabuľu MY NAME IS(žiaci vizuálne vnímajú počet a dĺžku slov). Postupne ukazuje na obrázkové karty s Ellie, Tomom a Super Bee a pýta sa otázku: „*What's your name?*“ Pomáha žiakom s odpoveďou: „*My name is Ellie ...*“

V tomto štádiu majú žiaci otázke len porozumieť a po učiteľovi vedieť odpoveď zopakovať.

Activity 2

Učiteľ sa pýta žiakov, koho vidia na hlavnom obrázku, či si pamätajú ich mená a čo ešte iné na obrázku vedia pomenovať po anglicky. Priblíži im situáciu, ktorá sa bude odohrávať v dialógu: Prilietla lietadlo, hlavné postavičky, ktoré v ňom sedia sa pozdravia: „*Hello!*“ a povedia svoje mená. Opýtajú sa na meno včielky, ktorá letí v ich blízkosti. Po zoznámení s včielkou sa rozlúčia pozdravom: „*Goodbye!*“ a lietadlo odlieta.

Gramatická poznámka:

Žiakov upozorníme, že v posluchu budú pri nových slovíčkach navyše počuť aj neurčitý člen „a“. Ten sa v angličtine používa pred počítateľným podstatným menom, ktoré je v jednotnom čísle a pre nás má len všeobecný, nekonkrétny význam. V preklade znamená „nejaký, nejaká, nejaké.“

Posluch traku 3: (V posluchu sú nahraté slovíčka z hornej lišty v rôznom poradí + dialóg.)

 **Track 3: Listen and point. A boy. A girl. A bee.**

(Zvuk lietadla.)

Ellie: **Hello! My name is Ellie.**

Tom: **Hello! My name is Tom. What's your name?**
Super Bee (SB): **My name is Super Bee. Goodbye, Tom and Ellie!**
Tom, Ellie: **Goodbye, Super Bee!**

Activity 3

Posluch traku 4: (Pieseň Hello! - text v učebnici na str. 59.)

 **Track 4: Sing.**

Deti si celú pieseň vypočujú a potom pomenujú slovíčka, ktoré v nej rozpoznali.
Pri ďalšom posluchu učiteľ pieseň pauzuje a nacvičuje po častiach. Učiteľ môže jednotlivé časti zaspievať „a capella“ alebo ich slovne povedať. Pre lepšie zapamätanie, môže dvíhať obrázkové karty s postavičkami, využiť gestikuláciu pri predstavovaní.

V druhom verši (kedy je vynechané meno) učiteľ:

A/zdvihne obrázkovú kartu s postavičkou a žiaci povedia meno,

B/ alebo ukáže na žiaka a ten počas piesne povie svoje meno,

C/ alebo všetci žiaci naraz povedia svoje mená.

Activity 4

V aktivite „About Me“ žiaci pracujú samostatne, dokreslia svoju tváričku a napíšu svoje meno.

Učiteľ chodí po triede a pýta sa: „*What's your name?*“

Žiak sa s pomocou učiteľa alebo samostatne predstaví, napr.: „*My name is Janko / John.*“


Pri učení frázy môžeme využiť aj techniku uvedenú v sekcii *Námety na hry*. Určený žiak povie len jedno slovo z frázy. Napr.: Janko povie prvé slovo z frázy, teda: „*My*“. Zuzka povie druhé: „*Name*“. Katka: „*Is*“ a Juraj povie svoje meno: „*Jurko*.“

Activity 5

Učiteľ ukazuje na jednotlivé obrázky, deti povedia, ako sa postavičky volajú.

Odpoveď: Super Bee. Superman. Nemo. Tom. Ariel. Pinocchio. Ellie. Spider-Man.

Posluch traku 5: (Žiaci zakrúžkujú postavičku, ktorá sa predstaví.)

 **Track 5: What's your name? Listen and circle the picture.**

Ellie: **My name is Ellie.**

Pinocchio: **My name is Pinocchio.**

Tom: **My name is Tom.**

Spider-Man: **My name is Spider-Man.**

Super Bee: **My name is Super Bee.**

Nemo: **My name is Nemo.**

Po vypočutí nahrávky sa učiteľ opýta, ktoré postavičky sa nám nepredstavili – Superman, Ariel.

Záver hodiny - Wrap Up

Žiaci môžu zahrať scénu z dialógu. Dostanú do rúk kartičku s postavičkou Ellie, Toma a Super Bee. Napodobňujú prichádzajúce lietadlo a postupne sa navzájom predstavia pomocou novej frázy. Na konci sa rozlúčia a zamávajú „*Goodbye!*“

Activity Book

Page 2, activity 1

Podľa obrázkového slovníčka na str. 19 žiaci priradia postavičku k slovíčku a obtiahnu počiatkové písmenko. Jednotlivé postavičky pomenujú po anglicky.

L1 NUMBERS

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ sa pozdraví: „Hello, children!“ a deti spoločne odpovedajú: „Hello!“ Potom povie: „Hello, boys!“ - odzdravia sa len chlapci, keď povie: „Hello, girls!“ - odzdravia sa len dievčatá.

Opýta sa žiakov, aké slovíčka si pamätajú z minulej hodiny, môže ukazovať obrázkové karty a spoločne hovoria názvy. Môžeme si tiež zaspievať pieseň „Hello!“ Na záver sa opýta niektorých žiakov na ich mená. Tí odpovedajú jednoducho - menom, alebo celou vetou, podľa svojich schopností.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 4, 5

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na str. 4, 5. Učiteľ prečíta názov lekcie „Numbers“ a napíše ho veľkými písmenami na tabuľu. Nechá žiakov uhádnuť, čo to asi znamená. Opýta sa, kto vie narátať od 1-10 po anglicky a kto vie rátať aj odzadu 10 – 1.

Activity 1

Posluch traku 6:



Track 6: Listen and repeat. Numbers. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, dog, cat.

Učiteľ rozloží obrázkové karty s číslami pred tabuľu a pomaly so žiakmi pomenuje jednotlivé čísla po anglicky.

Activity 2

Posluch traku 7: (Pieseň „Numbers“ - text v učebnici na str. 59.)



Track 7: Sing.

Pieseň môžeme spievať aj nasledovne - žiakov rozdelíme do skupín „girls“ a „boys“.

„Odpovedačky“ v úvode pesničky spievajú žiaci spolu. Potom:

1. slohu: Čísla 1, 2, 3, 4 spievajú dievčatá a 5, 6, 7, 8 spievajú chlapci. Spoločne zaspievajú 9, 10.

2. slohu: Čísla 1, 2, 3, 4 spievajú chlapci a 5, 6, 7, 8 spievajú dievčatá. Spoločne zaspievajú 9, 10.

Po zaspievaní piesne sa učiteľ opýta, ktoré číslice zabudli vymalovať Tom, Ellie a ktoré Super Bee. Deti chýbajúce číslice vyfarbia /každý rad prislúcha jednej postavičke/.

Tým sa žiaci učia nielen mechanicky odrecitovať čísla, ale aj ich pomenovať jednotlivo, mimo kontextu poradia čísiel.

Activity 3

Žiaci pomenujú čísla, ktoré sú napísané v krúžkoch pri domčekoch. Tieto čísla vyjadrujú počet včielok, ktoré v príslušnom domčeku bývajú. Dané množstvo včielok zakrúžkujú a priradia ich k domčeku. Na záver spočítajú, koľko včielok ostalo nezakrúžkovaných a správny počet napíšu k poslednému domčeku.

✓ Odpoveď: 4.

Activity 4

Číslice sú zamaskované ako zvieratka. Žiaci hádajú, aké sú to čísla.

✓ Odpoveď: 1, 7, 6, 4, 5, 2.

Activity 5

Key phrases – Bzzzz okienko How many dogs?

Učiteľ predstaví túto novú otázku. Žiaci majú danej otázke porozumieť, odpovedať na ňu môžu jednoducho, napr.: „Two“ alebo plnou frázou „Two dogs“. Tu je ale potrebné upozorniť na pridávanie príslušnej koncovky množného čísla, v našom prípade „s“.

Žiaci pomenujú postavičky na obrázku: *A bee, a boy, a girl, a dog, a cat.*

Spočítajú ich a čísla zapíšu k jednotlivým obrázkom. Učiteľ sa pýta: „*How many dogs?, How many bees?*“ ...

✓ Odpoveď: Dogs – 5, bees – 8, girls – 3, boys – 6, cat – 1.

Záver hodiny - Wrap Up

Na záver hodiny je možné zahrať sa túto hru:

Učiteľ prideli žiakom čísla, napr. od 1-5. Ak povie, napr.: „*Number three*“ tak žiaci, ktorým bolo pridelené toto číslo sa postavia a 3 x zatlieskajú. (Pri čísle 5 zatlieskajú 5x.)

Activity Book

Page 2, activity 2

Do prázdnych okienok žiaci doplňujú správne čísla. Na pomoc im slúžia ostatné šmýkačky. Učiteľ povie názov postavičky po anglicky, napr. „*Cat*“ a žiaci povedia, ktoré čísla doplnili.

✓ Odpoveď: Cat: 2, 4, 6, 8. Boy: 1, 3, 5, 7, 9. Dog: 1, 2, 4, 5, 7, 8.

L1 EASY ENGLISH

Úvod hodiny - Warm Up

A/ Učiteľ povie a posunkom naznačí: „*Girls, stand up.*“ Opýta sa: „*How many girls?*“

Chlapci spočítajú, koľko stojí dievčat a počet nahlas povedia. Dievčatá sa potom posadia. To isté zopakujeme s chlapcami.

B/Začneme prvým žiakom v lavici, ktorý povie: „*One*“ a postaví sa. Druhý žiak v poradí povie: „*Two*“ a postaví sa. Takto pokračujú a nahlas hovoria „svoje čísla“, až kým sa nepostaví desiaty žiak. Desiaty žiak povie: „*Ten*“ a posadí sa. Pokračujú v odrátavaní, až kým sa neposadí aj prvý žiak.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 6

Motivation

Žiaci majú knihu zatvorenú. Učiteľ vysvetlí, že niektoré slová v angličtine sú si veľmi podobné so slovami v slovenčine. Angličtina je svetový jazyk, preto mnohé anglické slovíčka bežne používame aj na Slovensku. Názvy organizácií, produktov, slov z PC hier, ako napr.: Orange, Apple, Iphone, Smartphone, tablet, game over, start, level ...

Activity 1

Posluch traku 8: (Žiaci majú učebnicu zatvorenú a hádajú, čo ktoré slovíčko znamená. Vybrali sme medzinárodné slová, ktoré majú príbuznú výslovnosť v slovenčine aj angličtine. Žiakov povzbudí, koľko slovíčok už v angličtine ovládajú.)

 **Track 8: Close your book. Listen and guess.**

Juice. Hamburger. Chocolate. Yoghurt. Banana. Tablet. Robot. Tiger. Pizza.

Môžeme sa žiakov opýtať, či rozumejú aj iným anglických slovíčkam, ako napr.: Jeans, ketchup, sweater, crocodile, zebra

Posluch traku 9: (Slová sú nahraté v špirálovom poradí. Žiaci majú učebnicu otvorenú, ukážu na obrázok a slovíčko zopakujú.)

 **Track 9: Listen, repeat and point.**

Juice, yoghurt, pizza, robot, banana, chocolate, tablet, hamburger, tiger.

Učiteľ rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu. Ukazuje na jednotlivé obrázky a spolu so žiakmi ich pomenuje po anglicky.

Activity 2

Precvičovanie čísiel a novej slovnej zásoby. Učiteľ sa pýta: „*How many hamburgers?, How many bananas?, How many tigers?*“

- ✓ Odpoveď: Hamburgers – 6, bananas – 9, tigers – 4.

Activity Book

Page 3, activities 3 and 4

- ✓ Odpoveď: 1 – tiger, 2 – bee, 3 – boy, 4 – robot.
- ✓ Odpoveď: Nepatrí tablet.

1 WARM UP

Pupil's Book

Page 7

(Dobrovoľná / hravá hodina, učiteľ ju môže preberať aj neskôr.)

Žiakom priblížime pokyny - tzv. „Classroom language“, teda slová, ktoré budú žiaci často počuť na hodine angličtiny počas školského roka. Tieto slovesá majú žiaci vedieť len rozpoznať a porozumieť im. Túto časť lekcie môže učiteľ preberať so žiakmi aj neskôr, keďže viazanosť týchto slov na novú lekciiu je len minimálna. Občas sa budú vyskytovať v piesňach. Až v lekcii 6 niektoré z nich (jump, sing, dance) budú použité vo fráze „I can ...“

Activity 1

Učiteľ prečíta prvú frázu po anglicky, napr.: „Stand up“ a nechá žiakov hádať (podľa obrázka), čo to asi znamená. Môže zapojiť gestikuláciu, pohyb. Tak pokračuje, až kým nepríde k poslednej fráze.

Posluch traku 10: (V pokyne je uvedené, aby žiaci aj opakovali, ale to už je nadstavba, stačí, ak budú počúvať a ukazovať.)



Track 10: Listen, repeat and point. Stand up, sit down, jump, shake (zatras sa), sing, dance, clap your hands, smile.

Posluch traku 11: (Pieseň „Warm up, Robots!“ - text v učebnici na str. 59.)



Track 11: Sing.

Žiaci pieseň počúvajú, hrajú sa na robotov a pohybom, gestikuláciou vykonávajú pohyby z piesne.

Activity 2

V aktivite „Our World“ žiaci spoznávajú ako vyzerajú zvieratká, veci aj v skutočnosti a to podľa ich fotiek.

- ✓ Odpoveď: Chocolate, tiger, bee, tablet, dog.

Záver hodiny – Wrap Up

Nezabudnite si vystrihnúť motivačný zúbok na str. 64 a dolepiť ho smajlíkovi do úsmevu.

L2 TOYS

Úvod hodiny - Warm Up

A/ Pieseň (Hello!, Numbers, Warm up, Robots!)

B/ Učiteľ sa hrá so žiakmi na robota a rozdáva im príkazy, napr.: „Stand up, clap your hands ...“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 8, 9

Motivation


Žiaci si otvoria učebnicu na strane 8, 9. Učiteľ prečíta názov „Toys“ a nechá žiakov hádať, čo tento výraz znamená.

Pýta sa už známu otázku: „How many toys?“ a ukazuje na obrázky na hornej vlnovke, žiaci odpovedajú: „Six toys.“ (Posledné slovíčko je sloveso „pozerať“.)

Môže nasledovať dialóg so žiakmi o tom, aké sú ich obľúbené hračky, ktoré z nich vedia pomenovať po anglicky, ktoré z týchto hračiek môžu byť aj reálne veci či živé bytosti (car, plane, bear).

Activity 1

Posluch traku 12:

 **Lesson 2. Track 12: Listen and repeat. Toys. What is it? Car, ball, plane, teddy bear, doll, dinosaur, look.**

Učiteľ napíše na tabuľu veľkými písmenami otázku WHAT IS IT? (žiaci vizuálne vnímajú počet slov a ich dĺžku). Potom uloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu. Pýta sa: „What is it?“ Postupne ukazuje na jednotlivé obrázkové karty a spolu so žiakmi odpovedá: „It is a car, it is a ball ...“

Key phrases - Bzzzz okienko What is it? It is a ball.

Učiteľ zreteľne vyslovuje otázku, ukazuje na obrázkové karty s hračkami + slovíčkami z 1. lekcie a pomáha žiakom s odpoveďou, napr.: „It is a car. It is a tiger...“

Activity 2

Hlavný obrázok: More vyplavilo staré hračky na opustený ostrov, na ktorom sa nachádza Ellie a Super Bee. Zatiaľ čo sa s nimi hrajú, prilieta z diaľky lietadlo. Obidve sa potešia, že sú zachránené, začnú skákať a mávať na neho.

Učiteľ sa opýta žiakov, či sa im páčia aj tieto staré hračky. Ukazuje na konkrétnu hračku a pýta sa: „What is it?“ Žiaci spoločne odpovedajú, napr.: „It is a dinosaur.“

Posluch traku 13: (V posluchu sú nahraté slovíčka z hornej lišty v rôznom poradí + dialóg.)

 **Track 13: Listen and point. A dinosaur. A doll. A teddy bear. A ball. A plane. A car. A bee.**

Zvuk lietadla.

Ellie: **Super Bee, what is it?**

SB: **Look! Ellie! A plane. It's a plane. Stand up and jump.**

Ellie + SB: **Heyyyy! Helloooooooooo!**

Activity 3

Posluch traku 14: (Pieseň „Toys“ - text v učebnici na str. 59.)

 **Track 14: Sing.**

Pieseň učíme spôsobom prezentovaným v časti „Schéma vyučovacej hodiny.“

Navrhovaná gestikulácia:

Ball – rukami opisujeme kruh alebo driblujeme,
doll – pohyb ako pri hojdaní bábätka,
teddy bear – napodobňujeme ťarbavú chôdzu medveďa,
dinosaur – ruky pokrčíme v lakťoch, vystrčíme tri prsty - pazúry, ktoré má T-Rex,
car – akoby sme držali volant,
plane – rozpažené ruky ako krídla lietadla.

Activity 4

Prepájanie nových slovíčok a ich počtov. Učiteľ sa pýta: „*How many balls / dolls / cars / planes / teddy bears?*“ Žiaci ich spočítajú a zapíšu.

✓ Odpoveď: Balls - 7, dolls - 2, cars - 6, planes - 3, teddy bears - 4.

Activity 5

V tomto posluchovom cvičení sú nahraté rôzne zvuky. Žiaci majú uhádnuť a po anglicky pomenovať, komu zvuk patrí. Učiteľ môže nahrávku stopnúť, nechať žiakov hádať a správnu odpoveď povedať plnou vetou, napr.: „*Yes, it is a plane*“. Po skončení nahrávky si žiaci vymaľujú tú hviezdičku, pri ktorej správne uhádli zvuk, resp. si vymaľujú toľko hviezdičiek, koľko zvukov uhádli.

Posluch traku 15:

 **Track 15: What is it? Listen and guess.**

Number 1: (Plane). Number 2: (Dog). Number 3: (Car). Number 4: (Bee). Number 5: (Cat).

Number 6: (Ball).

Activity 6

Žiaci nakreslia ľubovoľnú alebo svoju obľúbenú hračku, ktorú sa na hodine naučili pomenovať.

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ vyberie žiaka a prideli mu obrázkovú kartu tak, aby ju ostatní žiaci nevideli. Žiak sa opýta triedy: „*What is it?*“ a gestikuláciou, pohybom sa snaží vyjadriť podstatu danej veci. Ostatní žiaci hádajú, o aký predmet či zvieratko ide. Kto uhádne, vystrieda ho.

Activity Book

Page 4, activity 1

Žiaci obtiahnú písmenko a obrázok. Pomocou slovníčka na str. 19 spoja čiarou obrázok s jeho písanou formou.

L2 COLOURS

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ napíše na tabuľu veľký nadpis TOYS. Rozloží rôzne obrázkové karty z lekcií L1 a L2 na tabuľu. Žiaci vyberajú len tie karty, na ktorých sú vyobrazené hračky, hovoria ich názvy a magnetkou pripevnia pod nadpis na tabuľu.

Priebeh hodiny

Pupil's Book


Page 10, 11

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na str. 10, 11. Učiteľ napíše na tabuľu nadpis COLOURS a pomenúva rôzne farby, ktoré ma na sebe. Deti hádajú, čo tento výraz znamená. Učiteľ sa pýta, aká je ich obľúbená farba a preloží ju do angličtiny. Ak sa daná farba v tejto lekcii nenachádza, je možné, že sa ju budeme učiť v nasledujúcej lekcii na str. 18.

Activity 1

Posluch traku 16: (Žiaci ukazujú na obrázky na hornej lište.)

 **Track 16: Listen and repeat. Colours. Red, green, blue, yellow, pink, black, touch** (touch – sloveso, dotknúť sa).

Učiteľ uloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu a pomaly so žiakmi opakuje nové slovíčka.

Activity 2

Učiteľ ukazuje na dinosaura a pýta sa žiakov: „*What is it?*“ Uistí žiakov: „*Yes, it is a dinosaur.*“ Ďalej sa pýta: „*How many dinosaurs?*“ a uistí žiakov: „*Yes, seven dinosaurs.*“

Učiteľ pomenuje so žiakmi jednotlivé farby stôp. Nechá žiakov, nech priradia stopu k dinosaurovi a vyfarbia ho.

Posluch traku 17: (Žiaci ukazujú na vyfarbených dinosaurov.)

 **Track 17: Listen and point. A red dinosaur. A blue dinosaur. A green dinosaur. A yellow dinosaur. A black dinosaur. A pink dinosaur.**

Activity 3

Posluch traku 18: (Pieseň „Colours“, text v učebnici na str. 59.)

 **Track 18: Sing.**

Pieseň učíme spôsobom prezentovaným v časti „Schéma vyučovacej hodiny.“

Pri fráze, napr.: „Touch something yellow“ žiaci sa môžu dotknúť

A/ farby na hornej vlnovke,

B/ svojej pastelky v peračníku, farby oblečenia, ktoré majú na sebe, a pod.

Activity 4

Žiaci pozerajú na obrázky a pomenujú to, čo sa už naučili po anglicky. Napr.: „*A boy, a girl, a dinosaur, a yellow dinosaur, a pink dinosaur...*“ Žiaci hľadajú rozdiely medzi obrázkami.

✓ Odpoveď: (Žiaci hovoria slovenské vety a rozdiely heslovito pomenujú po anglicky.)

V spodnom obrázku je oproti hornému týchto 7 odlišností:

1. Nenachádza sa tu lietajúci červený dinosaurus. *A red dinosaur.*
2. a 3. V hornej časti obrázka je pridané dievča a chlapec. *A girl, a boy.*
4. Zmena farby z ružovej na čiernu u dinosaura vo vode. *A black dinosaur.*

5. Dievča sediace na žltom dinosaurovi. *A girl.*

6. Je pridaný malý zelený dinosaur vo vajíčku. *A green dinosaur.*

7. Zmena farby z modrej na zelenú u dinosaura pri palme. *A green dinosaur.*

Na záver môže učiteľ klásť napr. tieto otázky: „*How many boys and girls?, How many green dinosaurs?*“ ...

Activity 5

Opakovanie slovnej zásoby. Učiteľ sa pýta: „*What toy is it?*“ alebo „*What is it?*“ Žiaci odpovedajú: „*It is a ...*“

✓ Odpoveď: *It is a doll, a plane, a car, a robot.*

Záver hodiny - Wrap Up

Žiaci si otvoria učebnicu na str. 8, 9. Učiteľ vysloví ľubovoľnú farbu, napr.: „*Red colour.*“ Žiaci hľadajú na obrázku, kde všade sa táto farba nachádza. Potom tieto slovíčka aj pomenujú po anglicky.

Activity Book

Page 4, activity 2

1. časť:

Učiteľ sa pýta žiakov: „*How many cats (can you see)?*“ a „*How many dogs (can you see)?*“ Žiaci zrátajú mačičky a psíkov z centrálného obrázka. Ich správny počet zapíšu do tabuľky patriacej mačičke a psíkovi.

✓ Odpoveď: *Cats: 8. Dogs: 7.*

2. časť:

Učiteľ číta farby, ktorými je potrebné vyfarbiť mačičky (red, black, yellow) a psíkov (pink, blue, green). Žiak priebežne vyfarbí obrázok pastelky príslušnou farbou.

Napr. obrázok farbičky s nadpisom "RED" vyfarbí na červeno.

Potom žiak samostatne vyfarbí zvieratká určenými farbami v ľubovoľnom počte, pričom každú farbu použije minimálne 1x.

Učiteľ sa môže vybraného žiaka spýtať: „*How many red cats?*“ a pod.

L2 WHAT COLOUR IS THE ...?

Úvod hodiny - Warm Up

A/ Učiteľ sa opýta, ktoré farby na obálke učebnice Super Bee vedia žiaci pomenovať po anglicky.

B/ Hra. Učiteľ pomenuje farbu a zadá pokyn. Žiak, ktorý má danú farbu na svojom oblečení, daný pokyn vykoná. Napr.: „*Yellow colour, stand up. Red colour, clap your hands. Blue colour, smile. ...*“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 12

Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie „What colour is the ...?“. Prečo je užitočné porozumieť tejto otázke? Ak by sa nám v zahraničí stratil psík, auto alebo obľúbená hračka, tak detektív by sa nás opýtal, akej farby je to, čo sa nám stratilo.

Key phrases - Bzzzz okienko What colour is the car? The car is red.

Učiteľ napíše túto otázku veľkými písmenami na tabuľu. Vezme obrázkovú kartu, napr. s červeným autom a pýta sa otázku: „*What colour is the car?*“

Keďže sú to všetko už známe slovíčka, len pospájané do celej frázy, žiaci by mali vedieť zareagovať a odpovedať: „*Red*“. Učiteľ naviaže na ich odpoveď a tým zároveň predstaví novú frázu: „*Yes, the car is red.*“ Takto pokračuje aj s ďalšími kartami.

Gramatická poznámka: Určitý člen "the" používame vtedy, ak ukazujeme, či myslíme na určitý / známy objekt. Zvýšenú pozornosť kladieme na výslovnosť „the“.

Activity 1

Príprava na posluš: Učiteľ ukazuje na auto a opýta sa: „*What is it?*“ Žiaci odpovedajú: „*A car.*“ Potom ukáže na machuľku s farbou pri aute a pýta sa: „*What colour is it?*“ Žiaci odpovedajú: „*Blue.*“ Takto prejde jednotlivé obrázky a vybrané machuľky s farbami.

Nakoľko idú obrázky v rôznom poradí, učiteľ žiakom vysvetlí, že musia rozoznať, ktorému predmetu je otázka určená. Ďalej žiaci pozorne počúvajú odpoveď a zakrúžkujú správnu machuľku s farbou / farbami.

Napr. pri otázke "What colour is the plane?" - ukážu na obrázok s lietadlom. Pri následnej odpovedi: "The plane is blue." - zakrúžkujú modrú machuľku. Po skončení posluchu si žiaci obrázky vymaľujú zakrúžkovanými farbami.

Posluch traku 19:

 **Track 19: Listen, find and circle the colour.**

What colour is the plane? The plane is blue.

What colour is the car? The car is red.

What colour is the dog? The dog is yellow and pink.

What colour is the robot? The robot is black and red.

Activity 2

Toto cvičenie slúži na preopakovanie farieb, počtov a upevnenie novej otázky a odpovede.

1. časť - farby a počítanie:

Je vhodné začať najmenším počtom loptičiek jednej farby – teda čiernou. Učiteľ vydáva pokyn: „*Count the black balls.*“, resp. sa opýta: „*How many black balls?*“ Žiaci spočítajú čierne loptičky a odpovedajú: „*Three*“

black balls.“ Následne nájdú číslo 3 a vyfarbia číslicu aj krúžky vedľa tejto číslice na čierne. Takto pokračujú so všetkými farebnými loptičkami.

- ✓ Odpoveď: 5 pink balls, 7 blue balls, 8 yellow balls, 10 red balls, 9 green balls, 3 black balls.

2. časť – upevnenie novej otázky a odpovede:

Keď je prvá časť úlohy hotová a všetky číslice sú vymalované, učiteľ sa môže pýtať: „*What colour is number five?*“ Žiaci odpovedajú: „*Pink*“ alebo „*It is pink.*“ Takto sa pýta aj na farby ďalších číslic.

Záver hodiny – Wrap Up

Keďže na tejto hodine nebola pieseň, môžete si zaspievať jednu z piatich doteraz prebraných piesní.

Activity Book

Page 5, activity 3

Učiteľ sa opýta žiakov, čo na obrázku vedia pomenovať po anglicky. Následne prečítame pokyn uvedený v popise. Žiaci danú vec hľadajú a vymaľujú ju príslušnou farbou, resp. urobia farebnú bodku a vymaľujú ho neskôr. Učiteľ sa môže potom opýtať: „*What colour is the cat?*“ ...

L2 REVIEW 1 – 2

Pupil's Book

Page 13

Activity 1

Učiteľ so žiakmi pomenuje všetko, čo sa nachádza na obrázku. Vysvetlí, že ich úlohou bude počúvať, vyhľadať a zakrúžkovať to, čo budú počuť v nahrávke. Potom sa môže opýtať, čo ostalo nezakrúžkované (bee, number 2).

Posluch traku 20:



Track 20: Listen, find and circle the picture. A red car. A teddy bear. A doll. A green dinosaur. A blue plane. A cat. Number 4. A yellow banana. A boy.

Activity 2

- ✓ Odpoveď:

Do prvého rámčeka nepatrí „yoghurt“, pretože zvyšné obrázky sú kategória „colours“.

Do druhého rámčeka nepatrí „dog“, pretože psík nepatrí do kategórie „numbers“.

V treťom rámčeku treba zakrúžkovať bábiku "doll". Žlté smajlíky vyjadrujú činnosť - pokyny z piesne "Warm up, Robots!" (sit down, stand up, sing a dance).

Activities ...

Počas tejto hodiny sa môžete venovať aj cvičeniam, ktoré ste vrámci Lekcie 1 a 2 nestihli prebrať.

Záver hodiny – Wrap Up

Nezabudnite si vystrihnúť motivačný zúbok na str. 64 a dolepiť ho smajlíkovi do úsmevu.

Activity Book

Page 5, activity 4

- ✓ Odpoveď: V prvom rámčeku nasleduje „*chocolate*“. V druhom rámček nasleduje „*a dinosaur*“.

L 3 WILD ANIMALS

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ priradí žiakom farebné karty a rozdáva príkazy, napr.: „Red colour, stand up. Blue colour, clap your hands. ...“ Žiaci s červenou farbou sa postavajú, a pod.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 14, 15

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 14, 15. Učiteľ prečíta názov „Wild Animals“ a nechá žiakov hádať, čo tento výraz znamená.

Pýta sa otázku „How many animals?“ alebo môže použiť plnú gramatickú otázku: „How many animals can you see?“ a ukazuje na zvieratká na hornej vlnovke. Žiaci odpovedajú: „Seven animals“. Učiteľ sa pýta, ktoré z nich vedia pomenovať po anglicky a tie, čo nepoznajú pomenuje sám.

Môže nasledovať dialóg so žiakmi o tom, kde tieto zvieratká žijú, ktoré z týchto zvierat už videli naživo v zoo, ktoré by chceli vidieť a či by nemali strach, keďže sú to divoké zvieratá.

Activity 1

Posluch traku 21:



Lesson 3. Track 21: Listen and repeat. Wild animals. Lion, zebra, parrot, crocodile, giraffe, elephant, monkey.

Po viacnásobnom počúvaní a opakovaní slov môžeme prepojiť nové učivo so staršou látkou s farbami. Učiteľ môže ukázať, napr. na papagája a pýta sa žiakov: „What colour is the parrot?“ Žiaci odpovedajú: „It is green“ alebo „The parrot is green“. Keďže sa zatiaľ žiaci neučili všetky farby, môžu vedieť pomenovať ešte farbu krokodíla – green, yellow a žirafy – yellow.

Activity 2

Hlavný obrázok: Tom sa prechádza po džungli a počuje rôzne zvuky zvierat. Pýta sa Super Bee, aké sú to zvieratá. Ako posledného počuje krokodíla a vystrašene uteká preč.

Pri hlavnom obrázku sa učiteľ môže pýtať: „How many animals can you see?“ (Eight). Ukazuje na jednotlivé zvieratká a pýta sa: „What animal is it?“ a pomáha žiakom so správnou a plnou odpoveďou: „It is a ...“ Pri slovíčku „elephant“ použijeme člen „an“: „It is an elephant.“

Posluch traku 22:



Track 22: Listen and point. A zebra. A lion. A crocodile. A tiger. A giraffe. A monkey. A parrot. An elephant.

Zvuk pralesa a opice.

Tom: What animal is it?

SB: It's a monkey.

Zvuk slona.

SB: It's an elephant.

Zvuk krokodíla.

Tom: What is it?

SB: It's a crocodile.

Tom: A crocodile? Goodbye, crocodile!

Učiteľ si môže pripraviť scénu so žiakmi podľa dialógu.

Activity 3

Posluch traku 23: (Pieseň „Wild Animals“ - text v učebnici na str. 59.)



Track 23: Sing.

Pieseň učíme podľa postupu opísaného v sekcii „Schéma vyučovacej hodiny“. Navrhovaná gestikulácia a pohyby: Pohybujeme sa jednoducho podľa textu (skáčeme, tancujeme, tleskame, usmievame sa). V pasáži: „Sing like a parrot“ - akoby sme držali mikrofón.

Activity 4

- ✓ Odpoveď: *It is a monkey, an elephant, a crocodile, a tiger.*

Activity 5

✓ Odpoveď: Cestou k lietadlu Ellie stretne tieto zvieratká: *A crocodile, a giraffe, a lion, a zebra, a monkey, a cat, a tiger.*

Úlohu môžeme rozvíjať aj otázkami typu, napr.: „*How many crocodiles can you see?*“ - „*Three crocodiles*“. (3 lions, 2 tigers, 2 monkeys, 2 zebras, 2 elephants, 1 parrot, 1 cat.)

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ prideli žiakom jednu obrázkovú kartu so zvieratkom. Úlohou detí bude zoradiť sa od najvyššieho po najnižšie zvieratko. Napr. ako prvá bude žirafa, potom slon najmenší bude papagáj.

Activity Book

Page 6, activity 1

Žiaci obtiahnú písmenko a v knihe sa pozrú, ktoré zvieratko sa na toto písmeno začína. Danú stopu, pri ktorej je začiatkové písmenko, spoja so správnym zvieratkom.

- ✓ Odpoveď: 1 – crocodile, 2 – elephant, 3 – giraffe, 4 – lion, 5 – parrot.
-

L3 HOW ARE YOU?

Úvod hodiny - Warm Up

Kategorizácia pojmov. Učiteľ napíše na pravú stranu tabule veľký nápis ANIMALS a TOYS na ľavú stranu tabule. Z obrázkových kariet si vytriedi karty zvierat a hračky a po jednej ich rozdá žiakom. Ak žiak drží kartu zvieratka, postaví sa k nadpisu „Animals“, ak drží kartu hračky, postaví sa k nadpisu „Toys“. Potom učiteľ povie názov karty + pokyn „Sit down“ a ten žiak, ktorý ju drží, si pôjde sadnúť. Napr.: „Lion, sit down, please“. Tak pokračuje, kým si nesaďne aj posledný žiak.

Priebeh hodiny

Pupil's Book


Page 16, 17

Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie „How Are You?“ Môže použiť maňušky, ktoré odpovedia, napr.: „I am happy!, I am sad...“ Deti podľa tejto scény hádajú, čo asi táto otázka znamená. Môžeme povedať žiakom, že Angličania sú veľmi slušní a túto otázku sa pýtajú hneď pri pozdrave. Učiteľ rozvádza diskusiu so žiakmi ohľadom otázky. Kto sa ich pýta každý deň ako sa majú (rodičia, starí rodičia, súrodenci, učitelia, ..), koho sa oni pýtajú ako sa majú (domáce zvieratká, kamarátov ...). Prečo je dôležité zaujímať sa o pocity druhých (ak sa staráme my o iných, budú sa aj oni starať o nás. Je dôležité pomáhať si, lebo sa potom aj my sami cítime šťastne). Učiteľ sa nakoniec opýta, ako sa dnes majú a ich odpovede prekladá do angličtiny.

Activity 1

Posluch traku 24: (Žiaci ukazujú na obrázky na hornej lište.)

 **Track 24: Listen and repeat. How are you? I am. Happy, sad, tired, fine, thank you.**

Key phrases – Bzzzz okienko: How are you? I am fine, thank you.

Učiteľ napíše na tabuľu veľkými písmenami otázku HOW ARE YOU? (žiaci vizuálne vnímajú počet slov a ich dĺžku). Potom uloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu. Pýta sa: „How are you?“ Postupne ukazuje na jednotlivé obrázkové karty a odpoveď sprevádza gestikuláciou: „I am happy (dvíha ruky), I am sad (smutne utiera tvár od sĺz), I am tired (zíva), I am fine (dá palec hore)“.

Vysvetlí, že sa patrí poďakovať „thank you“, ak sa niekto zaujíma, ako sa máme. Zároveň aj my by sme sa ho mali opýtať, ako sa má on. So žiakmi nacvičujeme otázku. Učiteľ sa pýta žiakov ako sa majú a pomáha im s odpoveďou. Dbáme na správnu výslovnosť “th” v slovíčku “thank you”.

Activity 2

Hlavný obrázok: Super Bee vedie rozhovor so zvieratkami, ktoré sa zúčastnili na bežeckých pretekoch a pýta sa, ako sa majú. Opička je šťastná, lebo vyhrala prvé miesto. Lev sa má fajn, mačička je unavená. Tom je smutný, pretože pre zlomenú ruku a nohu sa nemohol súťaže zúčastniť.

Učiteľ sa pýta rôzne otázky, napr.: „How many animals can you see?“ Žiaci odpovedajú: „Four animals.“ Postupne ukazuje na jednotlivé zvieratká a pýta sa: „What animal is it?“

Pred posluchom učiteľ opíše, čo sa sa odohráva na obrázku. Ukazuje na jednotlivé zvieratká, Toma a Super Bee. Deti v angličtine hádajú, ako sa tieto postavičky asi majú. Správnosť si overia vypočutím dialógu.

Posluch traku 25:

 **Track 25: Listen to the dialogue and point.**

Potlesk.

SB: Hello, everybody! How are you?

Monkey: I am happy.

Lion: **I am fine, thank you.**

Cat: **I am tired.**

SB: **How are you, Tom?**

Tom: **I am sad. And how are you, Super Bee?**

SB: **I am fine, thank you. Goodbye!**

Po viacnásobnom počúvaní traku učiteľ naďalej pracuje s obrázkom, ukazuje na jednotlivé zvieratká a pýta sa, napr.: „*How are you, monkey?*“ Žiaci kolektívne odpovedajú podľa toho, čo počuli v nahrávke. Učiteľ si so žiakmi môže nacvičiť scénu podľa dialógu.

Activity 3

Posluch traku 26: (Pieseň „How Are You?“ - text v učebnici na str. 60.)

 **Track 26: Sing.**

Pri spievaní žiaci napodobňujú výraz tváre a gestikuláciu, ktorú sa učili pri jednotlivých pocitoch.

Pri otázke „How are you? You. You. You.“ - ukazujeme ukazovák na žiakov okolo neho.

Fráza „I am happy, iiiii!“ môže byť myslená aj ako výraz šťastnej opičky z hlavného obrázka.

Po fráze: „I am sad“ nasleduje pokyn „dance“, kedy majú žiaci tancovať a tým sa rozveseliť.

Keďže sa pri tancovaní unavili, po otázke „How are you?“ v piesni nasleduje odpoveď „I am tired“.

Nasledovný pokyn „shake it off“ znamená striasť zo seba niečo – v našom prípade únavu.

Activity 4

V aktivite „About Me“ žiaci nakreslia vlastnú tvár a výraz podľa toho, ako sa dnes majú. Kto nechce kresliť, môže slovíčko napísať alebo potiahnuť šípku k slovíčku na hornej lište.

Activity 5

Učiteľ najprv pomenuje so žiakmi po anglicky jednotlivé zvieratká a emócie očíslovaných tváričiek:

1. Fine 2. Happy 3. Sad 4. Tired

Žiaci priradia zvieratku, podľa jeho výrazu, správnu emóciu/emócie a dopíšu čísla. Pri kontrole úlohy je možné použiť s pomocou učiteľa aj plnú odpoveď, napr.: „*The giraffe is fine. The cat is sad...*“

Možné odpovede podľa autorov (každý môže vnímať výraz tváre odlišne):

- ✓ Giraffe: 1-fine. Dog: 1-fine. Cat: 3-sad. Monkey: 2-happy. Zebra: 2-happy. Tiger: 4-tired. Parrot: 4-tired. Dog: 3-sad, 4-tired.

Záver hodiny - Wrap Up

Deti sedia v kruhu. Slová otázky si žiaci striedajú, odpoveď povie celú jeden žiak. Napr. jedno dieťa povie: „*HOW*“, druhé: „*ARE*“, tretie: „*YOU?*“. Štvrtý žiak povie celú odpoveď: „*I am(happy, sad, tired, fine)*“ a ide si sadnúť na svoje miesto. Ak ostanú poslední dvaja, slová otázky si striedajú a odpoveď povie žiak celú a tým sa hra končí.

Activity Book

Page 6, activity 2

- ✓ Odpoveď: Happy: Boy - elephant. Sad: Bee – robot. Tired: Cat - lion. Fine: Zebra - monkey.

L3 MY FAVOURITE COLOUR

Úvod hodiny - Warm Up

Interview. Učiteľ sa pýta žiakov už známe otázky: „*What is your name?*“ a „*How are you?*“.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 18, 19

Motivation

Učiteľ sa pýta žiakov, či si pamätajú, ktoré farby sa už po anglicky učili v predchádzajúcej lekcii. Objasní, že dnes sa naučia ďalšie farby a dokonca sa naučia povedať, aká je ich obľúbená farba. Povie celú frázu: „*My favourite colour is red.*“ (Najlepšie vybrať farbu, ktorú sa už žiaci učili). Žiaci preložia, čo učiteľ povedal. Rozvádza dialóg, či aj žiaci majú svoju obľúbenú farbu, aká to je, a či mali obľúbenú farbu aj keď boli mladší.

Activity 1

Posluch traku 27:



Track 27: Listen and repeat. My favourite colour. Orange, grey, brown, white, purple.

Učiteľ rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou pred tabuľu. Ukazuje na jednotlivé obrázky a spolu so žiakmi ich pomenuje po anglicky.

Activity 2

Toto cvičenie slúži na preopakovanie starých farieb a upevnenie nových. Učiteľ ukazuje na jednotlivé mraky a pýta sa: „*What colour is it?*“ Ak deti ovládajú farby už zo škôlky, na stimuláciu mysle môže učiteľ použiť aj zložitejšiu otázku: „*What colour is number three?*“ (máme na mysli farbu mraku pod tým číslom). Žiaci odpovedajú: „*It's pink.*“ ...

Ďalej sa pýta: „*How many animals can you see?*“ (four animals). Spolu vymenujú, aké to sú.

Potom žiaci pracujú samostatne a vymaľujú obrázky podľa kľúča farby a čísla. Nasleduje posluch nahrávky, pri ktorom žiaci budú ukazovať na jednotlivé farby zvieratiek a lopty.

Posluch traku 28:



Track 28: Listen and point. The tiger is orange, pink and white.

The elephant is grey, white and pink. The parrot is orange, red and purple. The crocodile is brown, yellow and red. The ball is yellow and green.

Po posluchu si učiteľ so žiakmi ešte raz pomaly prejde jednotlivé farby zvieratiek. Pýta sa: „*What colour is the elephant?*“ Žiaci odpovedajú s pomocou učiteľa plnou vetou: „*The elephant is grey, white and pink.*“

Gramatická poznámka:

Určitý člen "the" používame vtedy, ak ukazujeme, alebo myslíme na určitý / známy objekt. Zvýšenú pozornosť kladieme na výslovnosť „the“.

Activity 3

Key phrases - Bzzzz okienko What's your favourite colour? My favourite colour is orange.

Túto otázku sa pýta len učiteľ, žiaci jej majú iba porozumieť. Je dobré viesť žiakov k plnej odpovedi, čím sa prirodzene učia správnej gramatike. No keďže sa táto odpoveď radí k tým zložitejším a ťažko vyslovovaným, stačí, ak žiak porozumie otázke a odpovie jednoducho, napr.: „*It's orange. / Orange.*“

Učiteľ sa postupne pýta žiakov na ich obľúbenú farbu a pomáha im s odpoveďou. Túto frázu a nové farby si budeme podrobne precvičovať v nasledujúcej piesni.

Posluch traku 29: (Pieseň „My Favourite Colour“ - text v učebnici na str. 60.)

 **Track 29: Sing.**

Pieseň učíme podľa návodu v úvode metodiky. Jednotlivé farby žiaci ukazujú v knihe alebo na svojom oblečení. Ak už budú žiaci pieseň lepšie poznať, tak pri fráze „My favourite colour is ... (orange, white...)“ sa postavia tí žiaci, ktorých je to naozaj obľúbená farba.

Pri farbe „brown“ budeme počuť spievať aj Super Bee, pretože je to jej obľúbená farba, ako aj zistíme v nasledovnom cvičení.

Activity 4

Pýtame sa Super Bee, Ellie a Toma aká je ich obľúbená farba. Úlohou žiaka je túto farbu na ich maliarskom plátne zakrúžkovať.

Posluch traku 30:

 **Track 30: What's your favourite colour? Listen, find and circle the colour.**

James - rozprávač: **Super Bee, what's your favourite colour?**

SB: **My favourite colour is brown.**

James: **Ellie?**

Ellie: **My favourite colour is pink.**

James: **Tom?**

Tom: **My favourite colour is blue.**

V „**About Me**“ aktivite žiaci farbičkou nakreslia svoju obľúbenú farbu. Tú potom môžu pred triedou prezentovať.

Activity 5

✓ Odpoveď:

1. *It is a monkey. It is brown. / The monkey is brown.*
2. *It is a dinosaur. It is purple. / The dinosaur is purple.*
3. *It is a dog. It is white. / The dog is white.*
4. *It is an elephant. It is grey. / The elephant is grey.*
5. *It is a lion. It is orange. / The lion is orange.*
6. *It is a giraffe. It is yellow. / The giraffe is yellow.*

Záver hodiny – Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú tretí zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Môžete sa zahrať: Učiteľ povie farbu alebo dvojicu farieb a tí žiaci, ktorú ju majú oblečenú sa postavia.

Activity Book

Page 7, activities 3, 4

- ✓ Odpoveď: Tiger – orange, crocodile – purple, zebra – grey, parrot – brown.
- ✓ Odpoveď: Pizza, giraffe, monkey, ball.

CUT SAFARI

zadné strany pracovného zošita

Žiaci si vystrihnú zvieratká a nalepia ich k nápisu alebo k príslušnej stope.

L4 MY FAMILY

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ si pripraví obrázkové karty – na jednu kopy zvieratká a na druhú farebné papiere / karty s farbami, ktoré sa učili. Pred tabuľu sa postaví niekoľko žiakov, každý žiak bude držať dve karty – jednu so zvieratkom a druhú s farbou. Napr. jeden žiak bude držať mačku a oranžovú farbu.

Podľa toho, ktoré karty žiaci držia, učiteľ povie frázu, napr: „*My favourite colour is orange.*“ Žiaci v laviciach hádajú, ktoré zvieratko to povedalo. Kto prvý správne pomenuje, že je to „cat“, tak si z kôpky kariet vyberie ďalšiu dvojicu (zvieratko a farbu) a postaví sa pred tabuľu. Pokračuje sa, až kým sa nevystriedajú všetky karty.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 20, 21


Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 20, 21. Učiteľ prečíta názov „My Family“ a nechá žiakov hádať, čo tento výraz znamená a to podľa obrázkov, ktoré sú na hornej vlnovke.

Rozvádza diskusiu o tom, že sa blíži čas Vianoc, či sa ne to tešia a prečo. Vedie ich k odpovedi, že aj preto, lebo vtedy býva rodina spolu. Pýta sa detí, s kým oslavujú Vianoce, či chodia ku starým rodičom na slávnostnú večeru a či starí rodičia bývajú ďaleko. Ďalej sa môže pýtať, či majú domácich miláčikov a či tiež podľa nich patria do rodiny.

Activity 1

Posluch traku 31:

 **Lesson 4. Track 31: Listen and repeat. My family. This is my. Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother, Christmas time.**

Key phrases - Bzzzz okienko This is my family. I love Christmas time.

„This“, v preklade „tento, táto, toto“. Dané ukazovacie zámeno používame pri predstavovaní veci alebo osoby, ktorá sa nachádza v bezprostrednej blízkosti. V našom prípade predstavujeme rodinu a jej jednotlivých členov.

I love ... Všeobecne známa fráza, ktorá zaznie v posluchu ako aj v piesni.

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie je na návšteve u babky a dedka. Stojí pred domčekom a čaká na blížiacie sa auto, v ktorom sedí jej mamka, ocko, sestrička, braček a psík.

Učiteľ v poradí číta nové slovíčka z hornej lišty a žiaci ich hľadajú na obrázku. Môže sa neskôr pýtať: „*How many girls can you see? (Two girls), How many boys can you see? (One boy), How many dogs can you see? (Two dogs)...*“

Posluch traku 32:

 **Track 32: Listen and point.**

Ellie: **This is my family. This is my father, my mother, my brother, my sister, my grandmother and my grandfather. This is my cat and this is my dog. I love my family.**

Precvičovanie frázy: This is my ... To je môj / moja ...

Na tabuľu napíšeme veľkými písmenami danú frázu a viackrát ju pomaly zopakujeme. Hoci žiaci po anglicky nevedia čítať, pomáha im, keď aspoň vizuálne sledujú, koľko má táto fráza slov a aké sú dlhé.

Žiakom by sa malo toto spojenie učiť ľahko, nakoľko sú už oboznámení s príbuznou gramatickou frázou: „It is ...“, ktorú používame pri všeobecnom pomenovaní vecí.

V tejto fráze sa už vyskytuje aj privlastňovacie zámeno „my“- moje.

Rozložíme obrázkové karty na stôl – mix rodiny, hračiek a zvieratiek, ktoré sa už učili. Žiaci chodia vo dvojici ku tabuli, vyberú si ľubovoľne po jednej karte a predstavujú ju, napr.: „*This is my brother. This is my parrot. This is my plane ...*“

Activity 3

Posluch traku 33: (Pieseň „My Family“ - text v učebnici na str. 60.)

 **Track 33: Sing.**

V piesni sa nachádza nové spojenie „Merry Christmas“, ktoré sa budeme učiť až na nasledujúcej dvojstránke. Je dobré text žiakom preložiť a túto frázu pomaly zopakovať.

Ak už budú mať žiaci pieseň napočúvanú, môžete ich rozdeliť na dve skupiny.

Prvá skupina bude spievať základný text, napr.: „I love, I love my mother.“ Druhá skupina bude spievať tzv. ozveny, napr.: „My mother.“ Obe skupiny naraz zaspievajú frázu: „I love, I love Christmas time, Christmas time. Merry, merry Christmas everyone.“

Activity 4

V aktivite „About Me“ žiaci nakreslia svojich členov rodiny. Keďže rodina je citlivá téma a nie každý žiak ju má kompletnú, vyvoláme len tých žiakov, ktorí sa prihlásia, že chcú predstaviť jednotlivých členov rodiny. Žiak predstavuje jednotlivých členov svojej rodiny pomocou novej frázy: „*This is my ...*“

Záver hodiny - Wrap Up

Play time „True or False“:

Aby bola hra viac zábavná, učiteľ môže predstierať, že je starý, nosí veľké okuliare a zle vidí.

Zoberie obrázkovú kartu, napr. so starou mamou a povie: „*This is my grandfather.*“ Žiaci odpovedajú: „No. It is grandmother.“ Učiteľ sa ešte raz pozrie a prekvapene povie: „*You are right. This is my grandmother.*“

Activity Book

Page 8, activity 1

Rodostrom môže byť myslený ako všeobecný koncept rodiny alebo na mieru – teda žiak ho môže vyplniť podľa svojej situácie v rodine. V tom druhom prípade žiak určite vyplní políčko starých rodičov a rodičov (každý z nás ich má alebo mal) a políčko so súrodencami vyplní či nevyplní. Ak má žiak viac bračiekov / sestričiek, tak číslo 7 / 8 napíše do príslušného štvorčeka viackrát.

✓ Správne vyplnenie všeobecného rodostromu – zľava doprava:

2 (Grandmother), 1 (Grandfather), 3 (Grandfather), 4 (Grandmother), 5 (Father), 6 (Mother), 7 (Brother), 8 (Sister).

L4 MERRY CHRISTMAS

Úvod hodiny - Warm Up

Kategorizácia pojmov. Učiteľ napíše veľký nápis FAMILY na pravú stranu tabule a ANIMALS na ľavú stranu tabule. Z obrázkových kariet si vytriedi karty rodiny a zvierat a rozdá ich žiakom. Ak žiak drží kartu zvieratka, postaví sa k nápisu Animals, ak drží kartu s členom rodiny, postaví sa k nápisu Family. Potom učiteľ povie názov karty a pokyn a ten žiak, ktorý ju drží si môže ísť sadnúť, napr.: „Zebra, sit down, please...“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 22, 23


Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie „Merry Christmas“ a pýta sa žiakov, či si pamätajú z piesne My Family, čo toto slovné spojenie znamená.

Učiteľ si pripraví obrázkové karty s novými slovíčkami. Rozvádza tému Vianoc a keď spomenie nové slovíčko, tak ho preloží do angličtiny a zdvihne obrázkovú kartu. Napr.: Pýta sa, či sa tešia na Vianoce (*Christmas* - obrázková karta Vianoce), či majú už rozložený vianočný stromček (*a Christmas tree* – obrázková karta so stromčekom). Či ho majú umelý alebo pravý. Čo zvyknú robiť počas prázdnin, či stavajú snehuliaka (*a snowman*). Či vedia, aké darčeky (*presents*) dostanú. Kto dostal minulý rok ako darček knihu (*a book*). Kto im nosí darčeky – Santa so sobmi (*reindeers*), Ježiško, rodičia ...

Activity 1

Posluch traku 34: (Žiaci ukazujú na obrázky na hornej vlnovke.)

 **Track 34: Listen and repeat. Merry Christmas. Christmas tree, present, book, Santa, reindeer, snowman.**


Učiteľ si uloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou a pomaly ich so žiakmi opakuje. Žiakov môže rozdeliť do menších skupín a počúva, kto lepšie zopakuje slovo v angličtine.

Activity 2

Hlavný obrázok: Super Bee a snehuliak počujú zvončeky a čudujú sa, čo to je. Potom zbadajú Santu a soba. Santa dokonca pozná ich mená a pekne sa im pozdraví. Navzájom si poprajú veselé Vianoce. V posluchu budeme počuť už známe frázy.

Pred posluchom učiteľ opíše, čo sa odohráva na obrázku, pomenuje nové slovíčka a žiaci ich vyhľadajú.

Posluch traku 35: (Nové slovíčka ako aj „teddy bear“ - ten je za Santom medzi darčkami. Dialóg.)

 **Track 35: Listen and point.**

A snowman. A present. A book. A Christmas tree. Santa. A reindeer. A teddy bear.

Zvončeky.

Snowman: **What is it?**

SB: **Look! It's a reindeer. And Santa.**

Santa: **Ho, ho, ho! Hello, Super Bee! Hello, snowman! Merry Christmas!**

SB and Snowman: **Hello, Santa! Merry Christmas to you!**

Santa: **Merry Christmas!**

Učiteľ si so žiakmi môže nacvičiť scénu podľa dialógu. Vyberie dvojicu, ktorá bude hrať Santu a soba (môžu držať obrázkovú kartu alebo mať oblečenú červenú čiapku a umelé parohy). Dvojica sa skryje za stôl, napodobňuje zvuk vetra, či zvoní spiežovcami / zvončekom.

Druhá dvojica hrá snehuliaka a Super Bee. Snehuliak sa pýta: „*What is it?*“ Na čo dvojica Santa a sob vyjde spoza stola. Super Bee vykrične: „*Look! It's a reindeer. And Santa.*“ Pozdravia sa a poprajú si: „*Merry*

Christmas!“ Santa im môže rozdať darčeky (obrázkové karty s autom, bábikou, zvieratkom ...), ktoré obdarovaní pomenujú po anglicky a poďakujú sa: „*Thank you!*“

Activity 3

Posluch traku 36: (Pieseň „Merry Christmas“ - text v učebnici na str. 60.)

 **Track 36: Sing.**

Activity 4

Ellie je u starej mamy na návšteve a každému zabalila pekný darček. Aký darček od nej dostane babka, sestrička, braček a otecko?

- ✓ Odpoveď: Grandmother – dog, sister – teddy bear, brother – robot, father – book.

Activity 5

V aktivite „About Me“ žiaci zakrúžkujú, čo by chceli dostať pod stromček. Učiteľ môže určiť počet, napr. max. 4 darčeky. V pravom hornom rohu je obrázok tabletu.

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ rozdá žiakom po dve až tri karty, ktoré znázorňujú ich vianočné darčeky. Žiaci ich postupne ukazujú a hovoria, napr.: „*This is my cat. This is my ball.*“

Activity Book

Page 8, activity 2

- ✓ Odpoveď: Tiger, snowman, present, zebra, book, giraffe, reindeer, Chiasma tree.

Potom žiaci vymaľujú len tie obrázky, ktoré súvisia s Vianocami – snowman, present, Santa, book, reindeer, Christmas tree.

Page 9, activity 3

- ✓ Odpoveď: Cat, teddy bear, dog, plane.
-

L4 REVIEW 3 - 4

Úvod hodiny - Warm Up

HRA - Kategorizácia. Žiaci sa už učili tieto kategórie: Numbers, toys, colours, animals, family.

Keďže v nasledujúcich cvičeniach sa objavia aj kategórie, je dobré si ich so žiakmi zopakovať.

Učiteľ si môže vybrať niektoré z uvedených kategórií a napísať ich na tabuľu. Žiakom rozdá rôzne obrázkové karty a tí sa potom postavia pod správny nápis (kategóriu).

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 24, 25

Activity 1

V tomto cvičení si zopakujeme frázu „My favourite colour is...“. Kým doteraz sme ňou vyjadrovali len kategóriu „colours“, teraz ju použijeme aj v kombinácií s inými okruhmi: „Numbers, animals, presents“.

Predpríprava na cvičenie:

Učiteľ so žiakmi prechádza jednotlivé obrázky, pričom používa aj danú frázu. Intonačný dôraz kladieme na pomenovanie kategórie. Učiteľ ukáže na prvý štvorček a povie: „My favourite **present** is a...“ a žiaci doplnia „Book.“ Tak pokračujeme so všetkými obrázkami.

Opis cvičenia:

Napr.: „Santa nám teraz povie jeho obľúbený darček, obľúbené zvieratko, číslo a farbu. Povie to v rôznom poradí. To, čo povie ako prvé, vyhľadáte, ktorý obrázok to zobrazuje a do hviezdičky napíšete číslo 1. To, čo povie ako druhé, vyhľadáte a zapíšete do hviezdičky číslo 2. Potom 3 a 4.“

Posluch traku 37:

 **Track 37: Listen, find and write the number.**

Nr. 1: My favourite present is a book.

Nr. 2: My favourite colour is red.

Nr. 3: My favourite animal is a reindeer.

Nr. 4: My favourite number is 6.

Activity 2

Zakrúžkuj, čo do danej kategórie nepatrí.

✓ Odpoveď:

1. Nepatrí „crocodile“ (štvrtý obrázok), ostatné postavičky sú dinosauru.
2. Nepatrí „dog“ (druhý obrázok), ostatné sú opičky.
3. Nepatrí „snowman“ (druhý obrázok), ostatní sú z kategórie „family“.

Activity 3

✓ Odpoveď:

Na cestičke k Ellie sme našli tieto darčeky: „A doll, a teddy bear, a plane, an elephant, a ball.“ Spolu 5 darčekov.

Na cestičke k Tomovi sme našli tieto darčeky: „A crocodile, a book, a car, a dinosaur, a ball, a plane“. Spolu 6 darčekov.

Záver hodiny – Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú štvrtý zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Potom môžeme dať hlasovať, ktorá pesnička sa žiakom najviac páčila a tú si pustíme a zaspievame.

Keďže je to posledná hodina angličtiny v starom roku, poprajeme si na záver hodiny: „Merry Christmas and a happy New Year“.

Activity Book

Page 9, activity 4

✓ Odpoveď:

Santa – 3, snowman – 4, reindeer – 6, brother – 1, father – 2, grandmother – 5.

Page 9, activity 5

Žiaci môžu svoje obľúbené zvieratko napísať alebo aj nakresliť.

CUT - The Presents

záverečné strany pracovného zošita

Žiaci vystrihnú darčeky. Určia, komu ich darujú tým, že ich nalepia do darčkového štvorčeka.

MY VOCABULARY L1 - L4

záverečné strany pracovného zošita

Žiaci si môžu z daných lekcií vymaľovať tie obrázky, ktoré už vedia pomenovať po anglicky.

L5 MY BIRTHDAY

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ povie názov kategórie, napr: „Animals“ a žiaci v poradí ako sedia, povedia anglický názov zvieratka, ktoré sa už dosiaľ učili. Slová sa nesmú opakovať, žiak musí povedať vždy iné zvieratko. Takto môžeme pokračovať s ďalšími kategóriami (toys, family, colours, numbers). Ako pomôcku môžu použiť učebnicu alebo slovníček v pracovnom zošite.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 26, 27

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 26, 27. Učiteľ prečíta názov „My Birthday“, žiaci pozerajú do knihy a dedukujú, čo tento výraz asi znamená. Môžeme im dať nápovedu, že toto slovíčko sa nachádza v pesničke k narodeninám Happy Birthday, ktorú väčšinou už deti poznajú. Ďalej sa pýta, kto zo žiakov má v tomto období narodeniny.

Žiakom priblížime situáciu v knihe: Ellie má dnes narodeniny a prišli jej zagratulovať jej lesní kamaráti. Učiteľ ukazuje na hornú vlnovku a pýta sa: „*How many animals can you see?*“ (Five animals).

Môže nasledovať dialóg so žiakmi o tom, kde tieto zvieratká žijú, ktoré z týchto zvieratiek už videli naživo v prírode alebo v zoo.

Activity 1

Posluch traku 38:

 **Lesson 5. Track 38: Listen and repeat. My birthday. Birthday cake, fox, bear, wolf, rabbit, bird.**

Obrázkové karty s novými slovíčkami uložíme na viditeľnom mieste. Po viacnásobnom počúvaní a opakovaní slov môžeme prepojiť nové učivo so staršou látkou s farbami a pýtať sa otázky, napr.: „*What colour is the bear?*“ a pod.

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie má narodeniny, kamaráti jej prišli zagratulovať a podarujú jej tortu. Potom jej spoločne zaspievajú „Happy Birthday!“

Učiteľ sa pýta, čo na obrázku už vedia pomenovať po anglicky (Super Bee, plane, tree, cat, Tom, Ellie). Učiteľ ukazuje na nové zvieratka, pýta sa: „*What animal is it?*“ a pomáha žiakom so správnou a plnou odpoveďou: „*It is a ...*“

Posluch traku 39:

 **Track 39: Listen and point.**

A bird. A rabbit. A fox. A bear. A wolf. A birthday cake. A white cat. A yellow plane.

Zvuk fúkatka.

SB, cat, Tom: **Happy birthday, Ellie!**

Bear: **Happy birthday, Ellie!**

Ellie: **Wow, what is this?**

Bear: **This is a birthday cake, for you.**

Ellie: **I am so happy. Thank you.**

Posluch traku 40: (Pieseň „Happy Birthday!“, text v učebnici na str. 60.)

 **Track 40: Sing.**

V druhej slohe je vynechané meno Ellie a učiteľ môže doplniť ľubovoľné meno žiaka (napr. aj toho, kto má najbližšie narodeniny).

Podľa tohto dialógu si môžeme so žiakmi pripraviť scénu.

Activity 3

V nahrávke budeme počuť číslo a pomenovanie zvieratka + zvuk, ktorý vydáva. Úlohou žiaka je zapísať číslo do hviezdičky k správne mu zvieratku.

V príprave na poslech si môžeme so žiakmi prejsť jednotlivé zvieratká, pomenovať ich po anglicky a spýtať sa ich, či vedia, akou zvieracou rečou jednotlivé zvieratká rozprávajú.

Posluch traku 41:



Track 41: Listen, find and write the number.

Nr. 1: A wolf. (Zvuk vlka.)

Nr. 2: A bird. (Zvuk vtáčika.)

Nr. 3: An elephant. (Zvuk slona.)

Nr. 4: A bear. (Zvuk medveďa.)

Nr. 5: A crocodile. (Zvuk krokodíla.)

Nr. 6: A giraffe. (Zvuk žirafy.)

Nr. 7: A rabbit. (Zvuk králik.)

Nr. 8: A fox. (Zvuk líšky.)

Activity 4

V aktivite „About Me“ žiaci majú nakresliť, poprípade napísať, svoje obľúbené zvieratko. Môžu ho prezentovať pred triedou, vtedy im pomáhame s plnou odpoveďou: „*My favourite animal is*“

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ prideli žiakom jednu obrázkovú kartu so zvieratkom. Úlohou detí bude zoradiť sa od najvyššieho po najnižšie zvieratko. Napr. ako prvý bude medveď, potom vlk najmenší bude vtáčik.

Activity Book

Page 10, activity 1

✓ Odpoveď:

Blue + bird. Brown + bear. Grey + wolf and rabbit. White + cat. Orange + fox.

L5 HOW OLD ARE YOU?

Úvod hodiny - Warm Up

A/ Učiteľ pomaly vyťahuje obrázkovú kartu a pýta sa: „*What animal is it?*“

B/ Interview. Keďže sa na tejto hodine budeme učiť novú otázku, je dobré si pripomenúť tie, ktoré sa už žiaci naučili: „*What is your name? What is it? What is your favourite animal? How are you?*“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 28, 29

Motivation


Učiteľ prečíta názov lekcie, teda otázku: „*How old are you?*“ Drží obrázkovú kartu s Ellie alebo aj nejakým zvieratkom a odpovie si: „*I am seven years old*“. Deti podľa tejto scénky hádajú, čo asi táto otázka a odpoveď znamenajú.

Učiteľ rozvádza diskusiu so žiakmi, pýta sa, či by chceli a prečo by chceli mať viac / menej rokov. Keďže Ellie usporiadala svoju narodeninovú párty, naučia sa niekoľko nových slovíčok, ktoré s párty súvisia.

Activity 1

Učiteľ prejde jednotlivé slovíčka na hornej lište so žiakmi a uistí sa, že vedia, čo znamenajú.

Posluch traku 42:

 **Track 42: Listen and repeat. How old are you? I am 7 years old. Balloon, candle, hat, flower, old, young, here you are.**

Učiteľ napíše veľkými písmenami otázku (žiaci vizuálne vnímajú počet slov a ich dĺžku). Môže im vysvetliť, že podobnú otázku sa už učili (*How are you?*), no v tejto je navyše použité slovíčko „old“, ktoré znamená starý. Doslovný preklad otázky je teda: Aký starý si ty?. Tento výklad môže pomôcť žiakom na základe slovíčka „old“ ľahšie identifikovať význam otázky.

Učiteľ sa pýta jednotlivých žiakov: „*How old are you?*“ Žiaci môžu odpovedať jednoducho, napr.: „*Six*“ alebo „*I am six*“. Učiteľ im môže pomôcť aj s plnou odpoveďou: „*I am six years old*“.

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie usporadúva oslavu k svojim siedmym narodeninám a pohostila tortou svojich kamarátov.

Učiteľ sa pýta žiakov, ktoré slovíčka z obrázka už vedia pomenovať po anglicky (*This is a birthday cake, a present, a fox, a crocodile, a bear, a bird* – nachádza sa dole pri cvičení About Me) a spolu pomenujú aj nové slová, ktoré sa na tejto hodine učia (*This is a balloon, a candle, a hat, a flower*).

Učiteľ sa môže pýtať rôzne otázky, napr.: „*How many animals can you see?* (3 alebo 4, ak rátame aj vtáčika), *How many candles can you see?* (7), *How many purple balloons can you see?* (3)...“

Posluch traku 43:

 **Track 43: Listen and point. A candle. A balloon. A purple balloon. A flower. A hat. A present. A birthday cake. A bird.**

Pred posluchom traku 44 učiteľ žiakom vysvetlí, že Super Bee sa bude každého pýtať, koľko má rokov. Našou úlohou bude ich vek zapísať do hviezdičky k správnej postavičke. Na konci dialógu sa dozvieme, koľko rokov má Super Bee.

Posluch traku 44:

 **Track 44: How old are you? Listen and write.**

SB: **How old are you, Ellie?**

Ellie: **I am 7 years old.**

SB: **How old are you, Tom?** Tom: **I am 8.**
 SB: **How old are you, bear?** Bear: **I am 4 years old.**
 SB: **How old are you, fox?** Fox: **I am 9.**
 SB: **How old are you, crocodile?** Crocodile: **I am 5 years old.**
 Ellie: **And how old are you, Super Bee?** SB: **I am 6 years old.**

Po viacnásobnom počúvaní traku učiteľ skontroluje správne odpovede. Ukazuje na jednotlivé postavičky a pýta sa: „*How old are you, Ellie?*“ ... Žiaci kolektívne odpovedajú podľa toho, čo počuli v nahrávke.

Activity 3


V „About Me“ aktivite žiaci pracujú samostatne, vymaľujú sviečky podľa toho, koľko majú rokov. Môžu napísať aj číslicu. Vo dvojici sa navzájom pýtajú: „*How old are you?*“ a odpovedajú podľa skutočnosti.

Activity 4

Učiteľ sa spýta žiakov, či si zapamätali, čo znamená „old“ a „young“ a koho oni pokladajú za starého (napr. rodičov, brata, starých rodičov...). Ďalej žiaci pracujú samostatne a podľa vlastného uváženia vymaľujú klobúk buď modrou pastelkou – ak postavičku pokladajú za starú alebo červenou, ak ju pokladajú za mladú. Pri kontrole môžeme použiť aj plné odpovede, napr.: „*The grandfather is old. The sister/brother is young. The mother is young...*“

Activity 5

V komikse sa objaví fráza z hornej vlnovky: „Here you are“ (nech sa páči). Učiteľ pripomenie žiakom túto novú frázu, viackrát ju zopakuje a predvedie na malej scénke. Potom ukazuje na jednotlivé komiksové obrázky a žiaci hádajú, čo sa asi na nich odohráva. Následne žiaci počúvajú dialóg a ukazujú na jednotlivé obrázky, ktoré sú v posluchu oddelené zvončekom.

 **Track 45: Listen and point.**

Tom: **Happy birthday, Super Bee!**

Tom: **Here you are.**

SB: **Thank you, Tom.**

SB: **What is it?**

Tom: **Guess. It is black and yellow.**

SB: **What? A banana? An old banana?**

SB: **Wow. A car. It is a car. A super car.**

Záver hodiny - Wrap Up

Upevňovanie frázy: „Here you are.“

Učiteľ rozdá žiakom po jednej obrázkovej karte. Tie budú predstavovať darčeky, ktoré učiteľ dostane, pretože oslavuje narodeniny. Žiaci stoja v rade za sebou a postupne odovzdávajú kartu učiteľovi, pričom hovoria frázu: „Here you are.“ Učiteľ sa poďakuje: „Thank you“ a môže sa opýtať: „What is it?“. Žiak odpovedá podľa toho, čo je zobrazené na karte. Na záver sa môžu žiaci chytiť za ruky, vytvoriť okolo učiteľa kruh a zaspievať mu pieseň „Happy Birthday!“, (napr. dear teacher alebo Mrs. ...).

Activity Book

Page 10, activity 2

- ✓ Odpoveď: Lion: 7 (*I am seven years old*). Giraffe: 9 (*I am nine years old*). Wolf: 5 (*I am five years old*).

Page 11, activity 3

- ✓ Odpoveď: Baby: young and sad. Baby dinosaur: young and happy. Dinosaur: old and sad

L5 MY PARTY

Úvod hodiny - Warm Up

Pripravíme si dve kôpky obrázkových kariet: Prídavné mená (old, happy, sad, tired) a podstatné mená (napr. elephant, plane, dog, reindeer ...). Karty rozložíme na viditeľné miesto.

Žiakov rozdelíme do dvoch skupín. Postavíme ich do zástupu a hráme hru „reťazovka“. Prvému žiakovi v rade pošepkáme dvojicu slov a to z kariet, ktoré sme si vybrali, napr. „A happy elephant.“ Žiak dané slovíčka pošepká ďalej. Posledný žiak v rade pristúpi k obrázkovým kartám a vyberie správnu dvojicu. To isté opakujeme s druhou skupinou.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 30, 31

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 30, 31. Učiteľ prečíta názov „My Party“. Pýta sa žiakov, či aj oni mávajú párty, keď oslavujú narodeniny a ktoré jedlá a nápoje na párty väčšinou jedia. Spolu si pripomenieme jedlá, ktoré sme sa už dosiaľ naučili (yoghurt, chocolate, juice, pizza, hamburger, banana, birthday cake). Na tejto hodine sa naučíme po anglicky ďalšie chutné pokrmy ako aj zdravé ovocie. Taktiež sa naučíme povedať, že ich máme radi, že nám chutia. Učiteľ si vyberie nejakú obrázkovú kartu s jedlom a povie, napr.: „I like pizza.“

Key phrases - Bzzzz okienko

I like apples.

Pri fráze „I like ...“ používame množné číslo (apples), teda mám rád jablká. Jednotné číslo by sme použili, ak by sme chceli povedať, že mám rád toto konkrétne jablko - *I like this apple.*

Avšak podstatné mená, ako sú napr. „chocolate, pizza, juice, ice cream“, kedy máme na mysli jedlo ako masu či jeho tekutý stav, radíme k nepočítateľným a preto použijeme tvar jednotného čísla: „I like chocolate, I like juice.“

Activity 1

Posluch traku 46:

 **Track 46: Listen and repeat. My party. I like. Ice cream, lollipop, sandwich, crisps, apple, orange.**

Učiteľ rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou, ukazuje na ne a pomaly so žiakmi opakuje slovíčka. Neskôr sa môže pýtať: „What colour is the apple / orange / lollipop / ice cream?“

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie usporadúva ešte jednu párty pre zvieratká, ktoré na minulé oslavu nemohli prísť (vlk, medveď, zajačik). Prichystala pre ne veľa dobrôt a dobrú hudbu.

Učiteľ sa pýta žiakov, čo na obrázku už vedľa pomenovať po anglicky (balloons, birthday cake, wolf, rabbit, bear, juice, pizza, banana). Pomaly povie aj nové slovíčka a žiaci ich hľadajú na obrázku. Spoločne hádajú, čo ktorá postavička má asi rada. Odpovede sa dozvieme v nasledovnom posluchu.

Posluch traku 47:

 **Track 47: Listen and point.**

A sandwich. An apple. An orange. An ice cream. A lollipop. Crisps. A birthday cake.

Tanečná hudba.

Ellie: **I like my party.**

Tom: **I like ice cream.**

Wolf: **I like pizza.**

Rabbit: **I like bananas.**

SB: **And I like apples.**

Activity 3

Posluch tracku 48: (Pieseň „My Party“ - text v učebnici na str. 60.)

 **Track 48: Sing.**

Prichystáme si obrázkové karty s jedlom a ovocím, o ktorom sa bude v piesni spievať: „Lollipop, ice cream, sandwich, crisps, apple, banana, juice, pizza, hamburger.“

Na viditeľné miesto rozložíme karty „lollipop, ice cream, sandwich, crisps“. Na tabuľu nakreslíme dve veľké srdcia a do nich magnetkou pripneme „apple“ a „banana“.

Ako idú slová piesne, ukazujeme na jednotlivé karty. V dialógu predchádzajúceho cvičenia zajačik spomína, že má rád „bananas“ a Super Bee, že má rada „apples“. Ak by sme mali maňušky zajačika a včielky, môžeme túto pasáž spievať s nimi.

V piesni sa spomínajú aj tie menej zdravé dobroty, no iba o ovocí spievame, že ho máme radi, čím vytvárame u detí pozitívne asociácie ku zdravším potravinám.

Activity 4

So žiakmi si prejdeme jednotlivé obrázky povieme si, čo sa na nich odohráva. Potom žiaci môžu pracovať samostatne a priradiť jednotlivým obrázkom poradové čísla podľa toho, ako si myslia, že sa časovo odohrávali. Do hviezdčky na obrázku, kde sa dej odohral ako prvý (zajačikovia idú s tortou gratulovať), zapíšeme číslo 1, atď... Správnosť si overíme v nasledovnom posluhu.

Posluch traku 49:

 **Track 49: Listen, find and write the number.**

Nr. 1. Happy birthday, dear rabbit!

Nr. 2. I am 6 years old.

Nr. 3. A present for you. Here you are.

Nr. 4. Oh, I like books.

Nr. 5. My favourite book is Spider-Man.

Activity 5

V „About Me“ aktivite žiaci zakrúžkujú, čo majú radi. Svoj výber môžu prezentovať pred triedou a to pomocou frázy „I like ...“.

Poznámka - tam kde je vyobrazených viac kusov z jedného pokrmu, je potrebné použiť množné číslo, napr.: „I like sandwiches.“ Tam kde je obrázok jeden stačí jednotné číslo: „I like cake.“

Záver hodiny – Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú piaty zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Learn and play: Učiteľ si vytriedi obrázkové karty na „Toys, Animals, Food and Things (flower, candle, Christmas tree ...)“. Vyberie štyroch žiakov – štyroch predavačov a prideli im jednu kôpku kariet. Tí si na svoju lavicu rozložia svoj „tovar“. Ostatní žiaci sa postavia do radu, po jednom pristupujú k stánku a môžu si vybrať po jednej karte z každého druhu, napr. v stánku s jedlom si vyberú sendvič: „A sandwich, please.“ Predavač im kartu podá s frázou: „Here you are.“ Kupujúci sa poďakuje: „Thank you“ a môže navyše povedať: „Hmm, I like sandwiches.“ Čím budú platiť? Svojim úsmevom :)

Activity Book

Page 11, activity 4

✓ Odpoveď: Sister: lollipop. Brother: apple. Mother: cake. Rabbit: flower.

CUT: Party

zadné strany pracovného zošita

Žiaci si vystrihnú a nalepia jedlo, predmety, zvieratká, ktoré by chceli mať na svojej oslave.

L6 MY FACE

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ si pripraví rôzne obrázkové karty, ktoré budú spadať do niektorej z kategórii, napr.: „Toys, family, colours, animals...“ a po jednej rozdá žiakom. Potom povie názov kategórie a pridá k nej nejaký pokyn, napr.: „All animals, clap your hands, please.“ Tí žiaci, ktorí majú kartu zvieratka, zatlieskajú, a pod.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 32, 33


Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 32, 33. Učiteľ prečíta názov „My Face“, ukáže na svoju tvár. Žiaci pomenujú, z akých častí tvár pozostáva, ako sa odlišuje naša tvár od tváre zvieratiek, či iných bytostí (príšeriek). Môžeme sa porozprávať, čo vieme podľa tváre človeka uhádnuť, napr. jeho vek a ako sa má (How are you? How old are you?).

Activity 1

Učiteľ si so žiakmi prejde nové slovíčka na hornej lište a uistí sa, že vedia, čo znamenajú. Posledné slovíčko je prídavné meno „crazy“, v preklade uletený.

Posluch traku 50:

 **Lesson 6. Track 50: Listen and repeat. My face. Hair, eyes, ears, nose, mouth, astronaut, alien, crazy.**


Obrázkové karty s novými slovíčkami si uložíme na viditeľnom mieste. Jednotlivé slová žiaci po učiteľom opakujú a sprevádzajú ich ukazovaním, gestikuláciou, pohybom – napr. časti tváre ukazujeme na svojej tvári, astronauta prezentujeme pomalou a ťažkou chôdzou, pri mimozemšťanovi zmeníme hlas a pri prídavnom mene „crazy“ robíme rôzne vtipné grimasy.

Activity 2

Hlavný obrázok: Tom je na expedícii vo vesmíre. Poteší sa, keď stretne mimozemšťana, ktorý s ním nadviaže rozhovor. Tom sa slušne predstaví a opýta sa ho, ako sa volá.

Pred posluchom oboznámime žiakov s neurčitým členom “an”.

Posluch traku 51:

 **Track 51: Listen and point. An alien. An astronaut. Hair. Brown hair. Eyes. Black eyes. Ears. Green ears. A nose. A mouth. A face.**

Zvuk ufa, vesmíru.

Alien: **Hello! I am an alien. And this is my rabbit.**

Tom: **Hello! I am an astronaut. My name is Tom. What's your name?**

Alien: **My name is Green Face.**

Tom: **Oh! What a crazy name!**

V druhej časti úlohy učiteľ prečíta slovíčka, ktoré sú napísané na obrázku: „Hair, eyes, ears, nose, mouth“ a žiaci ich s ceruzkou spoja s príslušnou časťou tváre. Poznámka: „Tykadlá“ na hlave mimozemšťana sú uši.

Activity 3

Posluch traku 52: (Slová piesne „My Face“ v učebnici na str. 61.)

 **Track 52: Sing.**

Pieseň učíme postupom prezentovaným v sekcii „Vzorová hodina“. Pri spievaní prvej slohy ukazujeme podľa textu na svoje oči, nos a pri texte „My crazy face“ robíme vtipné grimasy.

V druhej slohe ukazujeme na svoje uši a ústa a pri fráze „My happy face“ sa na široko usmievame.

V tretej slohe na pokyn: „Shake your hair“ potrasíme vlasmi a na pokyn: „Shake your face“ rýchlo pokýveme hlavou. V závere - „This is me“ ukazujeme na svoju tvár a tešíme sa zo seba.

Activity 4

Pred posluhom si so žiakmi pomenujeme po anglicky jednotlivé farby (farebné guľičky) a časti tváre mimozemšťana. Cieľom posluhu je porozumieť hovorenému textu, teda nájsť správnu farebnú guľičku a spojiť ju čiarou s príslušnou časťou tváre.

Posluch tracku 53:



Track 53: Listen, match and draw a line.

Orange eyes. Yellow ears. A purple nose. A green face. A blue mouth.

Správne odpovede si so žiakmi prejdeme a tí si potom môžu tvár mimozemšťana vyfarbiť.

Activity 5

✓ Odpoveď: 1. Eyes, 2. Nose, 3. Mouth, 4. Ears.

Záver hodiny - Wrap Up

Learn and play. Hra na opakovanie a postreh.

Učiteľ povie ľubovoľné slovo po anglicky a ak to slovíčko má tvár, (napr. monkey, doll, Santa, boy, grandfather ...), žiaci dvihnú ruky, 1x zatlieskajú a povedia: „Yes.“ Ak tvár nemá, (napr. candle, present, apple, chocolate ...) ruky nedvihnú, 2x zatlieskajú a povedia: „No, no.“

Activity Book

Page12, activity 1

Do susedného štvorca dokreslíme chýbajúce časti tváre.

✓ Odpoveď: Alien: Ear, eye, nose. Astronaut: Hair, mouth.

L6 I CAN

Úvod hodiny - Warm Up

Keďže sa žiaci dnes budú učiť nové slovesá, je dobré si zopakovať tie, ktoré sa už naučili v 1. lekcii v časti „Warm up“ na str. 7. Môžeme si zaspievať pieseň „Warm up, Robots!“ alebo žiakom rozdávať príkazy: „Clap your hands, stand up, jump four times...“ a pod.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 34, 35

Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie a na tabuľu napíše frázu: „I CAN ...“ Povie napr.: „I can jump“ (pritom skáče) a nechá žiakov hádať, čo táto fráza asi znamená.

Učiteľ rozvádza diskusiu so žiakmi, pýta sa aké činnosti vedia robiť (kresliť, hrať futbal...), čo nezvyčajné vedia robiť (napr. stojku ...) a čo by chceli vedieť robiť (napr. lietať).

Keďže v 6. lekcii cestujeme mimo našu planétu do čarovných svetov, aj na tejto hodine sa budeme učiť nové čarovné postavičky.

Activity 1

Posluch traku 54:

 **Track 54: Listen and repeat. I can. Run. Fly. Swim. Fairy. Monster. Unicorn.**

Učiteľ si rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou na viditeľné miesto, ukazuje a pomenuje jednotlivé slovíčka, pričom ich sprevádza pohybom, gestikuláciou. Žiaci gestikuláciu a slovíčka opakujú. Učiteľ môže nové slovíčko použiť v kontexte s použitím otázky, napr.: „What colour is the monster? What colour is the unicorn?“

Key phrases - Bzzzz okienko *What can you do? I can run.*

Tejto otázke majú žiaci len porozumieť a vedieť odpovedať plnou vetou, napr.: „I can run.“ Túto otázku budeme počuť v dialógu a precvičovať v piesni.


Activity 2

Hlavný obrázok: Super Bee prilieta do neznámej zeme, v ktorej namiesto stromov rastú lízatka a domček je postavený zo zmrzliny. Super Bee sa pýta svojich nových kamarátov, čo vedia robiť.

Učiteľ sa žiakov pýta, ktoré slovíčka z obrázka už vedia pomenovať po anglicky (lollipop, ice cream) a spolu pomenujú nové postavičky, ktoré sa na tejto hodine učia (fairy, monster, unicorn), ako aj nové činnosti (run, fly, swim).

Učiteľ sa môže pýtať, napr.: „How many fairies can you see? (2), How many monsters can you see? (2), How many lollipops can you see?“ (My sme narátali 9 – rátali sme tie, ktoré majú jasne viditeľnú stopku – 5 lízaniek vpredu, 2 vzadu na kopci a 2 na hrade).

Posluch traku 55:

 **Track 55: Listen and point. A monster. A unicorn. A fairy. An ice cream. A lollipop.**

Rozprávková hudba.

SB: **Hello, everybody! What can you do?**

Red fairy: **I can fly.**

Pink monster: **I can swim.**

Unicorn: **I can run.**

Pink fairy: **I can dance.**

White monster: **I can sing.**

Po viacnásobnom posluhu učiteľ naďalej pracuje s obrázkom. Povie konkrétnu činnosť a žiaci pomenujú, ktorá postavička ju vie vykonať: „*I can fly* (Fairy, Super Bee), *I can sing* (monster)...“

Activity 3

Posluch traku 56: (Slová piesne „I Can“ v učebnici na str. 61.)

 **Track 56: Sing.**

Jednotlivé činnosti v piesni sprevádzame príslušným pohybom. Pri spievaní frázy, napr.: „I can run“, napodobňujeme beh na mieste a pri fráze: „I can, I can“ dáme palec hore.

Activity 4

Učiteľ vysvetlí, že „monster“ a Super Bee majú súťaž, kto čo dokáže robiť.

Ukazujeme na jednotlivé činnosti v modrom krúžku a spoločne si pomenujeme jednotlivé aktivity (swim, run, sing, fly, dance). Úlohou žiaka v posluhu je porozumieť, ktoré činnosti vie postavička vykonať. Tú činnosť/sloveso spojí žiak s danou postavičkou. Každá činnosť má určitý počet bodov/hviezdičiek, ktoré na konci žiaci spočítajú. Koľko hviezdičiek za činnosti daná postavička získala, toľko ich žiak vyfarbí. Vyhrá tá postavička, ktorá získala najviac hviezdičiek.

Posluch traku 57:

 **Track 57: Listen, find and draw a line.**

Monster Pinky: **I am a monster. I can run. I can swim. I can dance.**

SB: **I am Super Bee. I can fly. I can sing.**

- ✓ Odpoveď: Príšerka získala 5 hviezdičiek. Super Bee ich získala 6.

Activity 5

V „About Me“ aktivite má žiak zaznačiť, čo vie robiť. Učiteľ so žiakmi pomenuje jednotlivé aktivity (swim, run, jump, fly, sing, dance), aby sa uistil, že vedia, čo znamenajú. Potom sa jednotlivých žiakov pýta: „*What can you do?*“ a žiaci odpovedajú, podľa toho, čo si zaznačili.

Záver hodiny - Wrap Up

Variácia hry „letí, letí,“ pri ktorej si žiaci zopakujú staršie slovíčka a cibrú pozornosť. Deti ukazovákombubnújú po hrane lavice. Učiteľ recituje verš, napr.: „*Fly, fly, fly, a parrot can fly!*“ Keďže papagáj lietať vie, žiaci dvihnú ruky dohora. Pokračuje ďalej, napr.: „*Fly, fly, fly, an elephant can fly!*“ No keďže slony nelietajú, žiaci ruky nedvihnú, ak ich reflex nedonúti :). Samozrejme, môžeme použiť aj iné slovesá, napr.: „*Run, run, run, a cat can run! ...*“

Activity Book

Page 12, activity 2

Žiaci si môžu pomôcť slovníčkom na str. 21. Nájdu si príslušný obrázok a zistia, ktoré písmenko majú doplniť.

- ✓ Odpoveď:

V prvom slove sme doplnili „O a T“, v druhom „A a Y“, v treťom „U a C“.

Do slniečok sme napísali tieto počty: 10 monsters, 3 fairies, 5 unicorns.

Page 13, activity 3

Žiak si môže pomôcť slovníčkom na str. 21.

- ✓ Odpoveď: I can swim. I can fly. I can run. I can dance.

L6 MY HOUSE

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ nakreslí na tabuľu dva kruhy, ktoré znázorňujú tváričky s priemerom asi 30 cm. Vyberie dvoch dobrovoľníkov, zaviaže im oči, postaví pred kruh, dá im kriedu a žiaci do svojho kruhu dokresľujú časti tváre podľa pokynov učiteľa, napr.: „ Draw two eyes, two ears...“ atď. Keď sú nakreslené všetky časti tváre, učiteľ im dá dole šatky a žiacividia, ako zvládli úlohu. Môžu ešte raz pomenovať časti tváre a ukazovať na ne. Tie budú určite rozhodené na rôznych miestach, možno aj mimo tváričky, na záver môžu dokresliť aj vlasy.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 36

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 36, 37. Učiteľ prečíta názov „My House“. Podľa obrázkov žiaci hádajú, čo tento výraz znamená a pomenujú, z akých častí sa domček skladá. Učiteľ sa pýta, ktorí žiaci bývajú v domoch, ktorí v bytovke (block of flats). Či by chceli bývať v domčeku a akú by mal farbu. Prečo by chceli bývať v domčeku (mohli by chovať zvieratko, hrať sa v záhrade, spievať a tancovať a nerušiť tak susedov ...).

Activity 1

Posluch traku 58:


 **Track 58: Listen and repeat. My house. House. Door. Window. Roof.**

Učiteľ rozloží obrázkové karty, jednotlivé slovíčka môže sprevádzať gestikuláciou (dvere – otváranie kľučky, okno – dokorán rozpažíme obe ruky, strecha – rukami vytvoríme striešku).

Activity 2

Hlavný obrázok: V čarovnej krajine sú aj rôzne zaujímavé domčeky, ktoré patria čarovným bytostiam.

Posluch traku 59:

 **Track 59: Listen and point. A door. A yellow door. A roof. A red roof. A window. A green window. A house. An orange house. A dog.**

Activity 3

Super Bee roznáša poštu. Nevie, kto kde býva a tak jej musíme pomôcť. Na hlavnom obrázku každý dom má svoje číslo. Postavičky nám opíšu časť svojho domčeka a podľa toho určíme, aké číslo domu majú. Dané číslo žiaci zapíšu do drevenej tabuľky pri postavičke.

Posluch traku 60:

 **Track 60: Listen, find and write the house number.**

Fairy: **I am a fairy. My door is green.**

Alien: **I am an alien. My windows are blue. My door is yellow.**

Monster: **I am a monster. My house is brown.**

Unicorn: **I am a unicorn. My roof is red and white.**

✓ Odpoveď: Fairy – House number 3. Alien – 2. Monster – 1. Unicorn – 4.

Activity Book

Page 13, activity 4

Učiteľ prečíta, čo je napísané v pastelke a podľa toho si žiaci pastelku vymaľujú (pastelku „pink“ si vymaľujú na ružovo). Potom už žiaci môžu pracovať samostatne a jednotlivé časti domčeka vymaľovať podľa farebného kľúča.

Ak majú žiaci domčeky vymaľované, učiteľ ukazuje na jednotlivé časti a spoločne ich pomenujú.

✓ Odpoveď:

Ľavý domček: „*The roof is pink, the windows are blue, the door is orange, the house is purple.*“

Pravý domček: „*The roof is orange, the windows are pink, the door is blue, the house is grey.*“

V ľavom domčeku býva príšerka. V pravom býva vlk. Žiaci k nim vyfarbia cestičku a to podľa farby ich domčeka.

REVIEW 5-6

Pupil's Book

Page 37

Activity 1


So žiakmi si prejdeme jednotlivé stanoviská. Na nich sa nachádzajú rôzne symboly tej ktorej činnosti a žiaci podľa toho hádajú, čo sa pri nich musí vykonať. Rozhádzané písmenka potom doplnia do jednotlivých slov.

✓ Odpoveď: 1. Swim, 2. Sing, 3. Jump, 4. Dance, 5. Run, 6. Fly.

Activity 2

Postavičky stoja na móle a na mori sa vznášajú dobroty, ktoré majú radi. V posluhu nám postavičky povedia, už známou frázou „I like“, čo majú radi a úlohou žiakov bude spojiť postavičku s príslušným jedlom, ovocím. Pred posluhom si pomenujeme so žiakmi jednotlivé postavičky a pokrmy.

Posluch traku 61:

 **Track 61: Listen, match and draw a line.**

Nr. 1: I like crisps.

Nr. 2: I like apples.

Nr. 3: I like oranges.

Nr. 4: I like ice cream.

Nr. 5: I like lollipops.

Záver hodiny – Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú šiesty zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Pripravíme si obrázkové karty a to pokrmy a činnosti, zamiešame ich a položíme na jednu kôpku. Žiaci po jednom prichádzajú k stolu, vytiahnu si kartu, pomenujú ju a následne vytvoria vetu pomocou frázy „I like“ alebo „I can“. Príklad: Žiak si vytiahne kartu s čipsami a povie: „*Crisps. I like crisps.*“. Ak si vytiahne kartu s činnosťou plávanie, povie: „*Swim. I can swim.*“

Activity Book

CUT: Monster

zadné strany pracovného zošita

Žiaci si vytvoria vlastnú príšerku.

MY VOCABULARY L5, L6

zadné strany pracovného zošita

Žiaci si môžu vyfarbiť tie slovíčka, ktoré vedia povedať po anglicky.

L7 MY FARM

Úvod hodiny - Warm Up

Pripravíme si obrázkové karty – na jednu kôpku jedlá a na druhú postavičky. Pred tabuľu sa postaví niekoľko žiakov, každý žiak bude držať dve karty – jednu s jedlom a druhú s postavičkou. Napr. jeden žiak bude držať sendvič a mimozemšťana.

Podľa toho, akú dvojicu kariet žiaci držia, učiteľ povie frázu, napr: „*I like sandwiches.*“ Žiaci v laviciach majú uhádnuť, ktorá postavička to povedala. Kto prvý správne pomenuje, že je to „alien“, tak si z kôpky kariet vyberie ďalšiu dvojicu kariet a postaví sa pred tabuľu. Pokračujeme, až kým sa nevystriedajú všetky karty.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 38, 39

Motivation

Učiteľ sa pýta žiakov, ktoré veľké zvieratká sme sa už doposiaľ učili (lion, bear, crocodile...) a čo majú tieto zvieratká spoločné – žijú vo voľnej prírode alebo v zoo a s človekom sa veľmi nekamarátia. Okrem týchto divokých zvieratiek, žijú s nami zvieratká, ktoré sú pre človeka veľmi užitočné – dávajú nám vlnu, mliečko alebo sú našimi ochrancami. Učiteľ sa spýta, ktoré také zvieratká sme sa už učili (cat, dog, bird, ...) Tieto zvieratká zväčša môžeme stretnúť na farme. Učiteľ sa môže opýtať: „Aké „pink“ zvieratko žije na farme - prasiatko, „white“ - ovečka, koza, „black/brown“ - koník...“

Dnes sa okrem nových zvieratiek z farmy naučíme aj novú frázu: „I HAVE...“ Učiteľ zoberie niektoré obrázkové karty so zvieratkami a povie, napr.: „*I have a dog, I have a giraffe and I have a fox.*“

Activity 1

Posluch traku 62:



Lesson 7. Track 62: Listen and repeat. My farm. I have. Horse, cow, goat, pig, sheep, chicken, fish, farmer.

Obrázkové karty s novými slovíčkami si uložíme na viditeľnom mieste. Jednotlivé slová žiaci s učiteľom opakujú a sprevádzajú ich pohybom či zvukom.

Key phrases - Bzzzz okienko On my farm I have a ...

Oboznámime žiakov s touto frázou. Učiteľ napíše frázu „I HAVE“ na tabuľu, berie po jednej obrázkovej karte a tvorí vety, napr.: „*I have a horse.*“ Žiaci môžu po učiteľovi spoločne opakovať. Potom rozdá žiakom po jednej obrázkovej karte so zvieratkom a každý žiak s pomocou učiteľa vytvorí vetu, napr.: „*I have a goat.*“

Activity 2

Hlavný obrázok: Tom je na svojej farme, kde chová rôzne zvieratká a v posluchu nám ich predstaví.

Učiteľ sa pýta žiakov, čo už vedia z obrázka pomenovať po anglicky (rabbit – na obrázku vykúka zo zeme za Tomom, bird, flowers, tree). Novú slovnú zásobu prepojíme s farbami. Učiteľ pomenuje farbu a žiaci doplnia zvieratko, napr. učiteľ začne: „*I can see a brown*“ a žiaci doplnia: „*horse.*“ Potom učiteľ povie: „*Yes, a brown horse. / Yes, I can see a brown horse.*“ Takto pokračujeme aj pri iných zvieratkách.

Posluch traku 63:



Track 63: Listen and point.

Hello! I am a farmer. This is my farm. On my farm I have a pig, a chicken and a brown horse. I have a fish, a cow, a white goat and a sheep. I have a grey rabbit and flowers, too.

Activity 3

Posluch traku 64: (Slová piesne „My Farm“ v učebnici na str. 61.)

Track 64: Sing.

Pieseň učíme postupom prezentovaným v časti „Schéma vyučovacej hodiny“.

Pri spievaní frázy „I have a farm, ...“ môžeme rukami vytvoriť striešku. Pri fráze „Yeehaw, yeehaw, haw...“ môžu žiaci vytvoriť dvojicu a točiť sa dokola. Pri spievaní jednotlivých vlastností zvieratiek vyjadrujeme príslušnú emóciu – pri koníkovi sa usmievame, pri kravičke robíme šialené grimasy, pri ovečke plačeme a pri prasiatku zívame a na konci zaspíme.

Activity 4

V tejto aktivite sú zobrazené zvieratká v dvoch radoch - v jednom rade sú domáce zvieratká a v druhom rade divoko žijúce. Žiaci ich spoločne pomenujú po anglicky a potom podľa vzájomnej podoby vytvárajú pravdepodobné dvojice kamarátov.

- ✓ Možné dvojice: Chicken - parrot. Cow - giraffe. Pig - elephant. Cat - tiger. Horse - zebra.

Activity 5

Žiaci nájdu a spočítajú jednotlivé zvieratká a ich počet zapíšu do tabuľky ku hlavičke. Potom sa učiteľ pýta: „How many cows / chickens / horses / pigs / sheep can you see?“

Pozor - jeden vlk je prezlečený za ovcu.

- ✓ Odpoveď: 4 cows, 3 chickens, 2 horses, 9 pigs, 5 sheep. Gramatická poznámka:

Poznámka: 1 sheep = 2 sheep - je výnimka, jednotné a množné číslo sú rovnaké.

Do kategórie „chicken“ ako všeobecného pomenovania tohto vtáctva, sa rátajú kohúty aj sliepky.

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ si pripraví obrázkové karty s rôznymi zvieratkami. Na ľavú stranu tabule napíše FARM ANIMALS a nakreslí farmu a na pravú stranu napíše WILD ANIMALS a nakreslí stromčeky.

Žiakom rozdá po jednej karte so zvieratkom. Úlohou žiaka bude povedať frázu „I have“ a pomenovať príslušné zvieratko. Potom žiak musí prísť ku správnej strane tabule - ak zvieratko je domáce postaví sa k nadpisu FARM ANIMALS, ak je divoké, postaví sa k nadpisu WILD ANIMALS. Napr., ak žiak dostane kartu s koníkom, povie: „I have a horse“ a podíde k nadpisu „Farm Animals“. Ak niekto dostane kartu s medvedom, povie: „I have a bear“ a postaví sa k nadpisu „Wild Animals“.

Activity Book

Page 14, activity 1

Žiaci pomocou slovníčka na zadných stranách pracovného zošita dopíšu začiatkové písmeno zvieratka a spoja ho s postavičkou, ktorá má toto prvé písmeno na cedulke.

- ✓ Odpoveď: Boy – horse. Monster – cow. Girl – unicorn. Robot – pig.

Učiteľ môže kontrolovať úlohu aj týmto spôsobom: „I am a boy, I have a ...“ a žiaci spoločne doplnia: „horse.“ A tak pokračujeme aj pri ďalších postavičkách.

CUT – My Farm

zadné strany pracovného zošita

Žiaci si vystrihnú zvieratká, ktoré chcú mať na farme, nalepia a vymaľujú ich. Žiak potom susedovi v lavici alebo pred triedou ukazuje svoju farmu a pomenuje zvieratká, ktoré vlastní, napr.: „I have a horse, a sheep, a dog, a cow and a chicken“.

L7 IN MY GARDEN

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ ukazuje obrázkové karty so zvieratkami z minulej hodiny a žiaci spoločne hovoria ich názvy. Potom po jednom prichádzajú k stolu, vytiahnu si kartu (neukazujú ju triede) a hovoria: „*I have a ...*“ a napodobnia zvuk zvieratka, ktoré majú na karte. Žiaci v laviciach hádajú, o aké zvieratko ide. Ak uhádnu, žiak povie: „*Yes, have a pig*“ a obráti kartu k žiakom. Týmto spôsobom sa žiaci vystriedajú.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 40, 41

Motivation

Učiteľ prečíta názov lekcie IN MY GARDEN a preloží ho. Pýta sa žiakov, či aj ich rodičia alebo starí rodičia majú záhradku a či v nej niečo pestujú. Vysvetlí, že to, čo sa urodí v našich záhradkách - teda ovocie a zelenina, je pre nás veľmi zdravé. Pýta sa, aké ovocie a zeleninu majú žiaci radi a aký je rozdiel medzi ovocím (je sladké) a zeleninou (jeme ju väčšinou na slano, kyslo...). Spoločne pomenujeme, aké ovocie sme sa už doposiaľ učili (banana, apple, orange). Učiteľ môže žiakom pripomenúť už známu frázu a povedať, aké je jeho obľúbené ovocie, napr.: „*My favourite fruit is a pear.*“

Poznámka: Paradajku v tejto knihe radíme k zelenine. Síce biologicky sa zaraďuje medzi ovocie, no v kultúrnom ponímaní a v kulinárskom slovníku je považovaná za zeleninu, pretože sa pripravuje na slano.

Key phrases - Bzzzz okienko

In my garden I have fruit.

Učiteľ oboznámi žiakov s touto frázou, pričom jej žiaci majú len porozumieť.

Activity 1

Posluch traku 65:



Track 65: Listen and repeat. In my garden. Fruit, vegetables, pear, strawberry, carrot, cucumber, tomato.

Učiteľ si rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou na viditeľné miesto, ukazuje a pomenuje jednotlivé slovíčka, žiaci ich opakujú. Učiteľ môže nové slovíčko použiť aj v otázke, napr.: „*What colour is the pear? What colour is the tomato?*“

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie má svoju malú záhradku, o ktorú sa rada stará. V posluchu nám predstaví, aké ovocie a zeleninu v nej pestuje. Učiteľ sa pýta žiakov, čo už na obrázku vedia pomenovať po anglicky (house, roof, window, door, tree, apple). Učiteľ postupne ukazuje na obrázky zeleniny a ovocia a spoločne si ich pomenujú (*This is a pear, this is a carrot ...*). Potom počúvajú nahrávku a ukazujú na jednotlivé obrázky. Na záver dopíšu do obrysov ovocia a zeleniny písmenká, podľa rozdelenia: F – fruit alebo V - vegetables.

Posluch traku 66:



Track 66. Listen and point.

Hello! This is my garden. In my garden I have apples and pears. I have carrots, tomatoes, strawberries and cucumbers, too. Hmm, I like fruit and vegetables.

Activity 3

✓ Odpoveď: 1 – strawberry, 2 – cucumber, 3 – tomato, 4 – pear, 5 – carrot, 6 – orange, 7 – banana.

Žiaci môžu zakrúžkovať, čo z toho majú dnes v škole na desiati. Takto si môžu precvičiť frázu „*I have ...*“


Activity 4

Super Bee predáva zmrzlinu a v nahrávke budeme počuť, aké zmrzliny si zvieratká chcú kúpiť.

Pred posluhom si so žiakmi prejdeme jednotlivé druhy zmrzlín (*This is banana ice cream, carrot ice cream, strawberry ice cream, yoghurt ice cream, pear ice cream and chocolate ice cream*) a jednotlivé zvieratká (*This is a rabbit, a cow, a pig and a sheep*).

Úlohou žiaka bude rozpoznať, akú zmrzlinu si zvieratko pýta a spojiť čiarou zvieratko so zmrzlinou.

Posluch traku 67:

 **Track 67: Listen, match and draw a line.**

Number 1. Rabbit: **A carrot ice cream, please.**

Number 2. Cow: **A banana ice cream, please.**

Number 3. Pig: **A strawberry and chocolate ice cream, please.**

Number 4. Sheep: **A yoghurt ice cream, please.**

Super Bee: **Here you are.**

Sheep: **Thank you, Super Bee. Goodbye!**

Activity 5

V aktivite „About Me“ žiak nakreslí alebo napíše svoje obľúbené ovocie, zmrzlinu a zeleninu. Svoj výber môže prezentovať pred triedou, napr.: *„My favourite fruit is a banana.“*

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ si vydolí obrázkové karty s pokrmami, ktoré sme sa už doposiaľ učili (apple, orange, chocolate, cucumber, banana, lollipop, tomato, ...). Rozloží ich ku tabuli na viditeľné miesto a na tabuľu nakreslí veľký kornútok so zmrzlinou a napíše ICE CREAM. To bude predstavovať cukráreň, do ktorej určí dvoch žiakov, ktorí budú robiť zmrzlinárov. Ostatní žiaci sa postavia do radu a po jednom si pýtajú zmrzlinu, napr.: *„An apple ice cream, please.“* Predavač mu podá obrázkovú kartu s jablkom a povie: *„Here you are.“* Žiak odvetí: *„Thank you, goodbye!“*

Môžeme vybrať aj viac „funny“ obrázkové karty a tak tvoriť rôzne kombinácie ako „pizza ice cream, crisps ice cream, sandwich ice cream“

Activity Book

Page 14, activity 2

- ✓ Odpoved': Strawberries – 7. Pears – 3. Apples – 5. Bananas – 8. Tomatoes – 10.
Carrots – 3. Cucumbers – 6.
-

L7 YUMMY FOOD

Úvod hodiny - Warm Up

Learn and play. Učiteľ tvorí vety, ktoré vyjadrujú, aké pochúťky / jedlá má rád, napr.: „*I like chocolate cake. I like carrot lollipop.*“ Ak to žiaci majú tiež radi, zakričia: „*Yes!*“, ak im to nechutí, zakričia: „*No!*“.

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 42 , 43

Motivation

Žiaci si otvoria učebnice na strane 42, 43 a učiteľ prečíta názov „Yummy Food “ (chutné jedlo) a napíše ho na tabuľu. Môže predstierať, že niečo prehltá a že mu to veľmi chutí. Učiteľ bližšie vysvetlí slovíčko FOOD a povie, že „food“ je všetko, čo sa dá jesť. Učiteľ sa pýta, aké jedlá teda „food“ sa doteraz učili (pizza, hamburger, sandwich, tomato, apple, cucumber...) a čo z toho je pre nich „yummy“. Poznámka: Opakom „yummy“ je v angličtine „yucky“ [jaky].

Ako aj môžu žiaci v knižke vidieť, Ellie pripravila piknik. Učiteľ sa pýta žiakov, či aj oni chodia s rodičmi na piknik a aké jedlo im tam mamka a ocko zvyčajne nabalia.

Poznámka: V angličtine sa piknik povie rovnako „picnic.“

Na dnešnej hodine sa budeme učiť aj jednoduchú otázku „Is it ...?“

Activity 1

Posluch traku 68:



Track 68: Listen and repeat. Yummy food. Is it ...? Basket, salami, egg, cheese, milk, jam, water, bread.

Učiteľ rozloží obrázkové karty, ukazuje na ne a pomaly so žiakmi opakuje slovíčka. Pýta sa, čo dnes z toho majú v škole na desiatu. Žiaci si môžu dané obrázky zakrúžkovať na hornej vlnovke vo svojej knihe.

Key phrases - Bzzzz okienko Is it cheese?

Žiaci majú danej otázke najmä porozumieť a vedieť na ňu odpovedať: „Yes, it is.“ Túto frázu budeme počuť v dialógu ako aj v piesni. Neskôr ju môžu poprípade aj sami klásť, viď sekciu „Wrap Up.“

Otázku môžeme precvičovať so žiakmi týmto spôsobom - ukážeme na obrázkovú kartu, napr. s banánom a pýtame sa: „*Is it a banana? (Yes, it is), Is it yummy? (Yes, it is)*“.

Ak by bolo treba použiť zápor, stačí jednoduchá odpoveď „no“ alebo aj v kombinácii so správnou odpoveďou, napr.: „*No. It is an apple.*“

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie, oblečená ako Červená Čiapočka, sa rozhodla ísť na piknik, ktorý prilákal aj jej nových kamarátov, medvedíka a príšerku. Z košíčka vybrala mnohé chutné jedlá a v posluchu nám Ellie a medvedík prezradia, čo z toho majú radi. Príšerka doteraz nevedela, čo my tu na Zemi zvykneme jesť a tak sa so záujmom prizerá a kladie otázky.

Učiteľ sa pýta žiakov, čo už na hlavnom obrázku vedia pomenovať po anglicky (*This is a bear, a flower...*). a pomenuje aj nové slovíčka (*This is a basket, this is water ...*).

Posluch traku 69:



Track 69: Listen and point.

Monster: **What is it? Is it food?**

Ellie: **Yes, it is food. Yummy food. I like bread, cheese, eggs and milk.**

Bear: **And I like salami, jam, strawberries, cucumbers and cake. And I love sandwiches.**

Ellie: **Look, in the basket I have chocolate.**

Monster: **Is it yummy?**

Ellie: **Yes, it is yummy! Here you are.**

Po viacnásobnom počúvaní, môžu žiaci zopakovať, aké jedlo má rada Ellie a aké má rád medvedík.

Activity 3

Posluch traku 70: (Slová piesne v učebnici na str. 61.)

 **Track 70: Sing.**

Pieseň nadväzuje na hlavnú tému. Keďže príšerka je na našej planéte prvý krát, nepozná ani naše jedlo ani farby. Preto sa pýta, čo to je, či správne priradila farbu a či správne uhádla jedlo. My jej odpovedáme. Pri spievaní jednotlivých pokrmov držíme obrázkové karty s daným jedlom.

Activity 4

V cvičení „Our World“ prepájame poznatky s reálnym svetom a ilustrujeme, ako sú pre nás zvieratká dôležité. Najprv si so žiakmi prejdeme a pomenujeme po anglicky produkty, ktoré vezie vláčik k nám do obchodov, ako aj obyvateľov farmy a ovocie zo záhradky. Potom žiaci pracujú samostatne a čiarou spájajú jedlo vo vláčiku s jeho prvotným zdrojom, t. j. odkiaľ ho získavame.

✓ Odpoveď: Cheese – cow, goat. Salami – pig. Eggs – chicken. Apple – apple tree. Jam – strawberries. Milk – cow, goat. Yoghurt – cow, goat, strawberries. Juice – apples.

Activity 5

Novinár „journalist“ vedie interview s príšerkou tak o nej zistíme veľa nových vecí. Žiaci počúvajú otázku a zakrúžkujú správnu odpoveď.

Posluch traku 71:

 **Track 71: Listen to the dialogue and circle the correct answer.**

- | | | |
|------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Number 1. | Journalist: Hello! How are you? | Monster: I am happy. |
| Number 2. | Journalist: What's your name? | Monster: My name is Pinky. |
| Number 3. | Journalist: How old are you, Pinky? | Monster: I am 9 years old. |
| Number 4. | Journalist: What's your favourite food? | Monster: My favourite food is pizza. |

Záver hodiny - Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú motivačný siedmy zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Learn and play: Učiteľ myslí na nejaké ovocie či zeleninu, ktoré sa už žiaci učili. Povie farbu a opýta sa, čo to je, napr.: „*It is green. What is it?*“ Žiaci hádajú a precvičujú, buď plnú otázku: „*Is it a cucumber?*“ Alebo sa jednoducho opýtajú: „*A cucumber?*“ Ak uhádnu správny názov, učiteľ odpovie: „*Yes, it is a cucumber.*“

Activity Book

Page 15, activity 3

Žiaci vyhľadajú na strome jedlo podľa zoznamu a vymaľujú ho. „Lollipop“ má špirálový tvar a je umiestené na kraji v hornej ľavej časti stromu. Na strome sa nachádzajú aj iné známe jedlá, ktoré sa už učili a ktoré môžu žiaci pomenovať, ako napr.: „A cake, a chicken, a hamburger, jam, milk, ice cream, pizza, chocolate, juice / water (tekutina v pohári), a fish.“

Page 15, activity 4

Učiteľ prečíta otázku alebo vyjadrenie. Žiaci odpovedajú plnou vetou a do sivého štvorčeka zapíšu „YES“ alebo „NO“.

- ✓ Odpoveď: Yes, it is a fish. Yes, it is a goat. No. It is a bear. Yes, it is a chicken.
Yes, I have a carrot. No. I have a fish. Yes, I have a book.

L8 MY CLOTHES

Úvod hodiny - Warm Up

Learn and play. Žiakov rozdelíme do viacerých skupín. Učiteľ si vytriedi obrázkové karty s jedlom, ovocím, zeleninou a uloží ich na viditeľné miesto k tabuli. Povie frázu z opakovania, do ktorej vloží slovíčko z obrázkovej karty, napr.: „I like bananas.“ Prvá skupina žiakov sa poradí, vyberie správnu kartu a vybraný žiak ju podá učiteľovi a môže aj danú frázu zopakovať. Takto nasledujú aj ďalšie skupiny žiakov. Príklady fráz z opakovania: „In my garden I have, My favourite food is, I love ...“

Priebeh hodiny

Pupil's Book

Page 44, 45

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 44, 45. Učiteľ prečíta názov „My Clothes“, ukáže na svoje oblečenie. Ďalej pomaly po anglicky pomenuje, ktoré oblečenie má dnes na sebe, čím zároveň predstaví aj novú frázu tejto hodiny, napr.: „I am wearing jeans and a T-shirt.“ Túto frázu napíše veľkými písmenami na tabuľu. Učiteľ sa pýta žiakov, ktoré oblečenie najradšej nosia a akú farbu oblečenia majú radi. Prípadne, ktorá známa osobnosť sa im páči ako sa oblieka, napr. Sagan (zelené tričko, šiltovka).

Key phrases - Bzzzz okienko

What are you wearing? I am wearing a T-shirt.

Tejto otázke majú žiaci len porozumieť. Odpoveď je uvádzaná plnou gramatickou frázou „I am wearing...“ a tak sa žiaci nepriamo zoznamujú s anglickou gramatikou. Žiaci s pomocou učiteľa môžu použiť plnú gramatickú odpoveď „I am wearing a T-shirt“, alebo stačí, ak budú odpovedať jednoducho „A T-shirt!“ Tieto frázy budeme počuť v posluchových cvičeniach ako aj v piesni.

Gramatická poznámka:

V odpovediach používame neurčitý člen „a“, napr.: „I am wearing a T-shirt, a jumper, a skirt...“, pri párových podstatných menách a množnom čísle člen nedávame, napr.: „I am wearing jeans, leggings, shoes...“

Activity 1

Posluch traku 72:



Lesson 8. Track 72: Listen and repeat. My clothes. I am wearing ... T-shirt, jumper, jeans, leggings, skirt, shoes, cute, cool.

Obrázkové karty s novými slovíčkami rozložíme na viditeľnom mieste. Jednotlivé názvy žiaci s učiteľom opakujú, ak majú dané oblečenie na seba, tak sa ho dotknú. Neskôr, učiteľ v rôznom poradí hovorí názvy oblečenia a tí žiaci, ktorí majú danú vec oblečenú, sa postavia.

Gramatická poznámka:

V našej téme „Clothes“ prídavné meno „cool“ používame na označenie moderného outfitu, trendy oblečenia: „I like your T-shirt, it's cool“. Tento výraz môžeme použiť aj ako odpoveď na otázku „How are you?“ „Cool“, čo znamená niečo ako „v pohode“.

Prídavné meno „cute“ v preklade „milučké, pekné, chutné“ používame na označenie najmä dievčenského oblečenia, či osoby, zvieratka, ktoré sa nám páči. Napr.: Aká pekná sukňa - „What a cute skirt“. Pozri, aký pekný psík - „Look, what a cute dog.“

Activity 2

Hlavný obrázok: Ellie, Tom, mimozemšťan a dinosaurus predvádzajú svoje outfity na dúhovom móle.

Pred posluchom traku 73 si so žiakmi zopakujeme farby, keďže sa budú objavovať v posluchu v spojení s oblečením. Učiteľ ukazuje na dúhu a žiaci pomenujú jednotlivé farby. Posluch traku 73:

 **Track 73: Listen and point.**

A T-shirt. A yellow T-shirt. A jumper. A red jumper. Jeans. Blue jeans. Leggings. A skirt. Shoes. White and blue shoes.

Pred posluhom traku 74 pripomenieme žiakom novú frázu „I am wearing“. V posluhu budeme počuť rozprávať postavičky z obrázka a tie nám opíšu, čo majú oblečené. Na základe toho žiaci hádajú, ktorá postavička to hovorí.

Posluch traku 74:

 **Track 74: Listen and guess.**

Tom: **I am wearing jeans and red shoes.**

Alien: **I am wearing a purple T-shirt.**

Ellie: **I am wearing a pink jumper and a skirt.**

Dinosaur: **I am wearing yellow jeans.**

Super Bee: **I am wearing yellow shoes and black leggings.**

Activity 3

Posluch traku 75: (Slová piesne na str. 61.)

 **Track 75: Sing.**

Pieseň učíme postupom prezentovaným v úvode metodiky. Otázku v úvode piesne „**What are you wearing?**“ spieva len učiteľ a ukazuje na žiakov. Nasledujúce slovíčka „T-shirt, jumper.....“ sú v rovnakom poradí zobrazené aj na hornej lište, žiak ich spieva a ukazuje na nich v knihe.

Prvú aj druhú slohu môžu žiaci spievať spolu. Pozerajú na hlavný obrázok a ukazujú na postavičky, ktoré majú dané oblečenie na sebe. Teda v prvej slohe môžu ukazovať na Toma a dinosaura. V druhej slohe ukazujú na Ellie.

Ako obmenu, keď už sú žiaci oboznámení so slohami, prvú slohu môžu spievať len tí žiaci, ktorí majú dané veci oblečené (svetřík, rifle), druhú slohu môžu spievať len dievčatá, ktoré majú oblečenú sukňu alebo legíny.

Activity 4

So žiakmi si prejdeme jednotlivé postavičky a povieme si, kto má čo oblečené. Učiteľ povie, napr.: „*Number 1 - I am wearing a....*“ a žiaci doplnia: „*Skirt*“. Potom žiaci pracujú samostatne a priradia postavičku k vhodnému prídavnému menu.

- ✓ Navrhované odpovede: *Outfit number 1 is crazy. Outfit number 2 is cute. Outfit number 3 is cool. Outfit number 4 is crazy. Outfit number 5 is cute. Outfit number 6 is cool.*

Activity 5

V cvičení „About Me“ žiaci nakreslia svoje obľúbené oblečenie a môžu ho pred triedou prezentovať, napr.: „*My favourite outfit is a pink T-shirt and jeans.*“ Ak by sme chceli použiť slovo „clothes“ musíme použiť množné číslo, napr. „*My favourite clothes are a pink T-shirt and jeans.*“

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ si v mysli vyberie žiaka a opíše, čo má oblečené, napr.: „I am wearing a purple jumper.“ Žiaci hľadajú, kto má oblečený fialový svetřík a povedia jeho / jej meno, napr.: „*Nelka!*“

Activity Book

Page 16, activity 1

- ✓ Odpoveď: Jeans + elephant. Leggings + giraffe. Shoes + crocodile. Skirt + fish. T-shirt + lion.

L8 IN MY SUITCASE

Úvod hodiny - Warm Up

Učiteľ povie frázu z minulej hodiny + názov oblečenia, napr.: „*I am wearing jeans.*“ Tí žiaci, ktorí majú oblečené rifle vstanú a zopakujú danú vetu: „*I am wearing jeans.*“ Potom sa posadia. Učiteľ môže oblečenie aj upresniť, napr.: „*I am wearing blue jeans.*“

Priebeh hodiny

Pupil's Book


Page 46, 47

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na str. 46, 47. Učiteľ prečíta názov lekcie In My Suitcase a gestikuláciou naznačí kufor. Keďže sa blíži leto, prázdniny a dovolenka, naučíme sa, aké letné oblečenie si môžeme zbaliť k moru.

Activity 1

Posluch traku 76:


 **Track 76: Listen and repeat. In my suitcase. Suitcase, dress, shorts, cap, bikini, swimming trunks, sandals, big, small.**

Učiteľ si rozloží obrázkové karty s novou slovnou zásobou na viditeľné miesto, ukazuje a pomenuje jednotlivé slovíčka, žiaci ich opakujú.

Activity 2

Hlavný obrázok: Tom, Ellie a Super Bee cestujú na prázdniny k moru. Majú veľký červený kufor a v posluchu nám povedia, čo si do neho zbalili. Pred posluhom žiaci pomenujú obrázky, ktoré už vedieť povedať po anglicky (car, flower, tree, ball, teddy bear, chocolate, pear, apple, book). Nové slovíčka pomenuje učiteľ a žiaci ich na obrázku vyhľadajú.

Posluch traku 77:

 **Track 77: Listen and point. A suitcase. Shorts. A cap. A bikini. Sandals. Swimming trunks. A dress. A green jumper. An orange T-shirt. Water.**

Nasleduje posluch traku 78, v ktorom majú žiaci pozorne počúvať a zakrúžkovať príslušnou farbičkou, čo si do kufru zbalil Tom, Ellie a Super Bee.

Posluch traku 78:

 **Track 78: Listen, find and circle.**

Tom: In my suitcase I have a green T-shirt, grey shorts and a ball.

Ellie: In my suitcase I have a pink dress, a green bikini and a book.

Super Bee: In the suitcase I have a red cap and chocolate.

Jednotlivé pasáže môže učiteľ pomaly sám zopakovať, tak aby žiaci mali čas vyhľadať a zakrúžkovať správne obrázky.

S obrázkom naďalej pracujeme. Žiaci šípkami priradia do kufru aké oblečenie, ovocie či hračky by si sami zobrali na dovolenku. Svoj výber môžu prezentovať pred triedou, napr.: „*In my suitcase I have a pink jumper, chocolate, an apple, a bikini and sandals.*“

Activity 3

Žiakom vysvetlíme pojem „big“ a „small“. Môžeme použiť obrázkové karty so zvieratkami a tvoriť rozvité vety. Učiteľ povie, napr.: „*The elephant is*“ a žiaci doplnia „big“, „*The bird is ...*“ a žiaci doplnia „small.“

V samotnom cvičení si so žiakmi najprv prejdeme jednotlivé obrázky a pomenujeme ich po anglicky. Potom žiaci pracujú samostatne a do hviezdičky dopisujú B (big, ak je dané zobrazenie veľké) alebo S (small, ak je dané zobrazenie malé).

- ✓ Správne odpovede: *Small sandals, big sandals. A big fish, a small fish. Small ice cream, big ice cream. A big dinosaur, a small dinosaur. Big eyes, small eyes.*

Activity 4

V tomto mini komikse sú v kontexte použité nové výrazy „big“ a „small“ a zároveň si opakujeme staršie frázy. Obsah: Super Bee si skúša nové tričká, jedno je jej malé, druhé veľké. Ale keďže veľké tričká sú podľa rapujúcej opičky „cool“, tak si ho nakoniec nechá.

Pred posluhom si so žiakmi prejdeme jednotlivé scény a opíšeme, čo sa na nich odohráva. Jednotlivé časti komiksu sú v nahrávke oddelené zvukom zvončeka.

Posluch traku 79:

 **Track 79: Listen and point.**

Monkey: **Hello, Super Bee!**

SB: **Hello, monkey! Oo. I like this pink T-shirt. It's cute.**

Monkey: **Is it OK?**

SB: **No, it is small.**

Monkey: **Look! A blue T-shirt. Here you are.**

Monkey: **Is it OK?**

SB: **Oh no, it is big.**

Rapper: **Hey, Super Bee, brother. It's cool.**

SB: **Thank you.**

Záver hodiny - Wrap Up

Učiteľ na tabuľu nakreslí veľký kufor a žiakom na lavicu rozdá viaceré obrázkové karty. Potom povie, čo má v kufri, napr.: „*In my suitcase I have jeans.*“ A ten žiak, ktorý má danú kartu na lavici, vstane a magnetkou ju pripevní do nakresleného kufra. A takto pokračuje ďalej, napr.: „*And I have a cat. I have a cucumber....*“ Môžete použiť aj nejaké vtipnejšie varianty ako sú „pizza, reindeer, plane...“

Activity Book

Page 16, activity 2

- ✓ Správne zapísané čísla zľava: 4, 1, 5, 3, 6, 2.

So žiakmi si môžeme skontrolovať cvičenie aj tak, že opíšeme, čo si postupne chlapec obliekal. Na obrázku č. 1 mal oblečené „swimming trunks“. Postupne pribúdali tieto oblečenia: „Shorts, a T-shirt, shoes, a cap, a jumper.“

L8 LET'S GO!

Úvod hodiny - Warm Up

Zopakujeme si prídavné mená „big“ a „small“. Učiteľ na ľavú stranu tabule napíše veľkými písmenami SMALL a na pravú stranu BIG. Žiakom rozdá obrázkové karty so zvieratkami. Po jednom žiaci pristúpia k tabuli a podľa toho, aké zvieratko držia, podídu buď k nápisu „small“ alebo „big“. Pritom môžu vytvoriť a povedať vetu, napr.: „*The elephant is big*“ alebo v mene zvieratka povie: „*I am an elephant*“, „*I am big*.“

Priebeh hodiny

Pupil's Book - page 48

Motivation

Žiaci si otvoria učebnicu na strane 48, 49. Učiteľ prečíta názov „Let's Go!“ a gestikuláciou naznačí pohyb. Na minulej hodine sme sa učili, čo si zobrať na dovolenku, dnes sa naučíme, ako sa tam dopravíme. Učiteľ sa môže žiakov opýtať, čím najradšej cestujú a čo počas cestovania robia (spia, hrajú sa, či pozerajú tablet). Pýta sa, kto už letel lietadlom, plavil sa loďou a či nemali strach. So žiakmi si pomenujeme tie dopravné prostriedky, ktoré sme sa už učili (car, plane, horse) a povieme, ktoré nové sa dnes naučíme.

Activity 1

Posluch traku 80:



Track 80: Listen and repeat. Let's go. Bus, ship, train.

Učiteľ rozloží obrázkové karty, ukazuje na ne a pomaly so žiakmi opakuje slovíčka. Jednotlivé slovíčka môže sprevádzať pohybom a zvukom.

Activity 2

Hlavný obrázok: Nachádza sa tu 5 menších obrázkov, na ktorých je vyobrazená cesta, koľajnica, lesná cestička, more a obloha – to predstavuje priestor, v ktorom sa jednotlivé dopravné prostriedky pohybujú. Pod nimi sú zobrazené dopravné prostriedky (transport), tie si so žiakmi pomenujeme po anglicky. Žiaci napíšu do hviezdičky príslušné číslo dopravného prostriedku podľa toho, ktoré sa ku obrázku hodí.

- ✓ Odpoveď: Obrázok s cestou: 1, 3, 6. Obrázok s koľajnicou: 5. Obrázok s lesom: 6. Obrázok s morom: 4. Obrázok s oblohou: 2.

S obrázkami pracujeme naďalej a necháme žiakov vyfarbiť tie dopravné prostriedky, ktorými už išli.

Posluch traku 81:



Track 81: Listen and point. Let's go by plane. Let's go by car. Let's go by ship. Let's go by train. Let's go by bus. Let's ride the horse.

Žiaci ukazujú na dopravné prostriedky v knihe. Neskôr môžu tieto frázy zopakovať a sprevádzať ich pohybom, zvukmi. Poznámka: V angličtine nepoužívame frázu „Let's go by horse“ ale iba „Let's ride the horse“. Žiaci sa samozrejme toto slovné spojenie učiť nemusia.

Activity 3

- ✓ Odpoveď: *It is a ship, a train, a bus, a plane.*

Activity Book

Page 17, activity 3

- ✓ Odpoveď: Girl: „*I have a big ship and a small bus.*“ Boy: „*I have a small ship and a big plane.*“

REVIEW 7 - 8

Pupil's Book - page 49

Activity 1

V posluchu si preopakujeme kľúčové frázy z lekcie 7 a 8: „I am wearing ...“ a „I have ...“ V nahrávke budeme počuť číslo a potom nám postavička povie, čo má oblečené alebo čo drží. Podľa toho žiaci hádajú, komu dané číslo patrí. Postavičku podľa popisu vyhľadajú a dopíšu príslušné číslo.

V príprave na cvičenie si môžeme so žiakmi prejsť jednotlivé obrázky tým, že vydávame pokyny: „*Touch the carrot, touch the eggs, touch the jumper, touch the skirt, touch the swimming trunks.*“

Posluch traku 82:

 **Track 82: Listen, find and write the number.**

Nr. 1: Dinosaur: **I am wearing a jumper.**

Nr. 2: Bear: **I am wearing a pink skirt.**

Nr. 3: Chicken: **I have three eggs.**

Nr. 4: Rabbit: **I have a carrot.**

Nr. 5: Pinky: **I am wearing swimming trunks.**

- ✓ Správna odpoveď: Do hviezdíčiek sme zapísali tieto čísla: 2, 4, 5, 1, 3.

Activity 2

V príprave na cvičenie si môžeme so žiakmi pomenovať po anglicky jednotlivé produkty nakreslené v nákupnom zozname a v nákupnom košíku. Úlohou detí bude porovnať košík so zoznamom a v ňom zakrúžkovať, čo má Super Bee ešte dokúpiť – teda tie potraviny, ktoré ešte nemá v nákupnom košíku.

- ✓ Správna odpoveď: Juice, tomato, pear, ice cream.

Activity 3

- ✓ Správna odpoveď:

V prvom riadku sme zakrúžkovali žirafku – teda prídavné meno „young“, ostatné postavičky sú „old“.

V druhom riadku sme zakrúžkovali opičku, príd. meno „sad“, ostatné obrázky sú „happy“.

V treťom riadku sme zakrúžkovali rybičku, teda príd. meno „small“, ostatné obrázky reprezentujú príd. meno „big“.

Záver hodiny – Wrap Up

Str. 64: Žiaci vystrihnú ôsmi zúbok a nalepia ho do ústočiek smajlíka.

Reťazovka: Všetci žiaci sedia alebo stoja v kruhu. Učiteľ podá obrázkovú kartu najbližšiemu žiakovi a pošepká mu názov predmetu na obrázku v spojení s prídavným menom. Dané spojenie môžeme použiť aj vo vete. Takto si žiaci kartu v kruhu podávajú jeden druhému, pričom potichu pošepkajú (opakujú) danú frázu. Príklad slovných spojení či viet: *“Cute shoes. I have cute shoes. An old dog. I like my old dog. ..”* Posledný žiak povie nahlas, čo počul - častokrát skomolenú frázu a odovzdá kartu učiteľovi. Ten povie pôvodné znenie frázy.

Activity Book

Page 17, activity 4

- ✓ Odpoveď: Do kategórie „clothes“ sme zaradili: Dress, T-shirt, cap, jeans.
Do kategórie „food“ sme zaradili: Cheese, milk, salami.

L9 GOODBYE

Pupil's Book

Page 50, 51

Prvú lekciu sme začali s pozdravom „Hello“ a v poslednej sa lúčime už známym pozdravom „Goodbye“. V tejto lekcii sa už neučíme nové slovíčka, ale dôkladne si zopakujeme a upevníme, to čo už vieme. So Super Bee sme sa naučili okolo 150 anglických slov a vytvoriť mnoho anglických viet, ktorými vieme povedať, ako sa voláme, koľko máme rokov, čo máme radi, aké je naše obľúbené zvieratko, čo máme oblečené, čo vieme robiť ...

Activity 1

V tomto cvičení máme uhádnuť podľa farby srsti v rámečku, o aké zvieratko sa jedná. Rámček následne spojíme s anglickým slovom a potom aj so zvieratkom samotným.

- ✓ Odpoveď: Tiger, cow, lion, giraffe, zebra, dog (Dalmatínek – Dalmatian dog).

Activity 2

So žiakmi si pomenujeme farbu a činnosť, ktorú daná farba reprezentuje. Pri zvieratkách vymaľujeme krúžky takou farbou, aké činnosti vedia vykonať.

- ✓ Odpoveď:

Fish – green and blue. „I can jump and swim“.

Horse – red, green, blue. „I can run, jump and swim“.

Parrot – green, yellow, purple. „I can jump, fly and sing“.

Activity 3

Cvičenie zamerané na poslušnosť. So žiakmi si prejdeme jednotlivé obdĺžniky a pomenujeme príslušné časti tváre (eyes, nose, mouth, ear, hair). Potom učiteľ v mene príšerky opíše, ako vyzerá. Učiteľ tvorí ľubovoľné vety alebo sa môže inšpirovať popisom pod čiarou v knihe. Žiaci pozorne počúvajú a ceruzkou zakrúžkujú jednotlivé časti príšerky. Podľa toho návodu môžu príšerku dokresliť.

Activity 4

V tomto cvičení si zopakujeme prídavné mená. Učiteľ prečíta prídavné meno a žiaci ho buď preložia, alebo gestikuláciou, mimikou naznačia jeho význam. Spolu pomenujeme aj jednotlivé postavičky na obrázku. Žiaci potom zakrúžkujú postavičku hodiacou sa farbou reprezentujúcou prídavné meno. Jedna postavička môže mať aj viac krúžkov.

Odpovede môžeme skontrolovať nasledovným spôsobom:

Učiteľ povie: „Who is happy?“ Žiaci odpovedajú: „A cat, a girl, a monster.“

- ✓ Odpoveď: Sad – bee, lion. Tired – rabbit, boy. Young – boy, girl, dinosaur. Old – grandmother. Big – monster. Small – monster.

Activity 5

- ✓ V pravom obrázku oproti ľavému obrázku sú tieto rozdiely:

1. Blue bird. K ružovému vtáčiku pribudol modrý.
2. Orange door. Domček má oranžové dvere.
3. Only two windows. Z domčeka zmizlo jedno okno.
4. Pig. Pred domčekom je namiesto zajačika prasiatko.
5. Only three bees. Oproti ľavému obrázku 1 včielka chýba.
6. Yellow flower. V ľavom obrázku je tento kvietok biely.

7. Parrot. V ľavom obrázku je „chicken“.
8. Hoppy. Dievčatko má zle napísané slovo.
9. Purple shoes. Chlapec má fialové topánky.
10. No cap. Chlapec nemá čiapku.
11. White shorts. Futbalista má biele kraťasy.
12. Cat. Pod loptou na nachádza mačka.
13. Red T-shirt. Chlapec v pozadí má červené tričko.
14. Brown eyes. Chlapec v pozadí má hnedé oči.

L9 DETECTIVE

Pupil's Book

Page 52

Motivation

Ellie, ako malý detektív, má za úlohu spočítať rôzne zvieratká, ľudí, či jedlo podľa zadania.

✓ Správne odpovede:

Farm animals: 9 (Rabbit, sheep, cow, pig, goat, chicken 2x, cat, dog.)

Wild animals: 9 (Giraffe, tiger, monkey, crocodile, elephant, fox, bear, reindeer, parrot.)

Alien: 1

Monsters: 2

Sad boy: 1

Happy girls: 2

Blue balloons: 5

Purple balls: 3

Pink flowers: 4

Carrots: 3

Apples: 4

Cakes: 2

L9 BOARD GAME

Pupil's Book

Page 53

V tejto stolnej hre Tom uviazol na opustenom ostrove. Našťastie loď, ktorá plávala okolo, mu poslala nejaké jedlo, oblečenie či iné veci. Koľko z toho sa nám podarí nazbierať a priniesť Tomovi na ostrov?

Žiaci môžu túto hru hrať samostatne alebo vo dvojici a budeme k nej potrebovať kocku. Podľa toho aké číslo si hodíme, postavíme sa na príslušné políčko a to zakrúžkujeme ceruzkou. Keď sa dostaneme na posledné políčko – teda na ostrov k Tomovi, povieme mu, čo všetko sa nám podarilo mu zozbierať (všetky veci zo zakrúžkovaných políčok).

Pozor: Ak sa dostaneme na prázdne políčko - musíme sledovať šípku, kde sa máme nanovo postaviť. Ak stúpime na políčko, kde je bomba (a bomb) alebo žralok (a shark), musíme všetko nazbierané vyhodiť – teda zakrúžkované políčka vygumujeme.

Pred hrou si so žiakmi pomenujeme po anglicky jednotlivé predmety na políčkach (na prvom políčku je zobrazená šiltovka „cap“).

L9 ALL ABOUT ME

Pupil's Book

Page 54, 55

Koľko veľa už o sebe vieme po anglicky povedať, si ukážeme na tejto poslednej dvojstránke. Keď sme sa poctivo učili celý rok, vieme sa sebavedome v angličtine predstaviť, povedať koľko máme rokov, aké sú naše obľúbené veci, čo nám chutí. Vieme predstaviť našu rodinu, povedať, čo vieme robiť a čo máme oblečené. Toto všetko sa nám môže zísť aj toto leto, kedy možno stretneme nových kamarátov z cudzích krajín.

1/

Dopíšeme svoje meno.

2/

Do balónika napíšeme, koľko máme rokov a môžeme vyfarbiť aj príslušný počet sviečok.

3/

Oči na obrázku vyfarbíme podľa toho, aké ich v skutočnosti máme.

4/

Napíšeme alebo nakreslíme, aké je naše obľúbené zvieratko, farba a ovocie.

5/

Vymaľujeme iba tých členov z rodiny, ktorých v skutočnosti máme.

6/

Vymaľujeme zmrzlinu podľa toho, akú príchuť máme radi. Napr., ak jahodovú, vyfarbíme ju na červeno.

7/

Vymaľujeme len tie postavičky, ktoré reprezentujú činnosť, ktorú sami vieme vykonať. (Chlapec v strede skáče, ďalšia postavička spieva, behá, pláva, smeje sa a tancuje)

8/

Vymaľujeme to oblečenie, ktoré mám dnes oblečené.

Po ukončení dvojstránky si žiaci môžu vo dvojici alebo v skupinách riešenie cvičení povedať nahlas.

DRESS ME UP - CUT

Pupil's Book

Page 56, 57

Vystrihneme postavičku Ellie a Toma a jednotlivé kúsky oblečenia. Oblečíme ich rôzne podľa toho, či idú do školy alebo sa budú hrať na pláži. To, čo sme im obliekli, môžeme prezentovať susedovi v lavici alebo pred triedou.

Variácia k hre.

Učiteľ opíše, čo má kto oblečené a žiaci jednotlivé kúsky oblečenia prikladajú k správnej postavičke. Napr.: „*I am Ellie. I am wearing leggings, a yellow dress and a hat. I am Tom. I am wearing jeans, a red T-shirt and a grey cap.*“

CONGRATULATIONS

Blahoželáme k úspešnému ukončeniu Super Bee 1. Ďakujeme, že ste vyučovali z našich knižiek a veľmi radi si vypočujeme či už osobne, telefonicky alebo mailom vaše prípadné návrhy či možné vylepšenia, týkajúce sa či už našej knihy, CD alebo doplnkových didaktických pomôcok.

Kontaktujte nás: vydavatelstvo@juvenia.sk, 0905 582 552. Za rozhovor vás odmeníme darčekom.

Ako darček si môžete vybrať anglický plagát, pexesá, alebo iný produkt podľa dohody z nášho e-shopu:

www.busybee.sk

CLASSROOM ENGLISH

Using more English in your classroom

Hello, everyone. Good morning, everybody.

Let's begin our lesson now. I think we can start now. Are you ready? Open your books at page...

Turn to page ...

Look at the flashcards. Look at the activity five. Look at the picture. Look at the board.

Look at me.

Colour the picture.

Listen carefully! Listen to this track.

Repeat after me. Again, please. All together now.

Work in pairs. Have you finished?

Come here, please! Come to the board.

Stop talking, please. Be quite, please!

Use a full sentence, please. Can you speak more loudly, please? Could you repeat?

How do you say this in English?

You go first. It's your turn.

Let's stop now. That's all for today.

Close your book. Put your books away.

Goodbye, everyone.

Giving feedback to students:

Right! Fine. Very good. Well done. Fantastic! That's nice. I like that. Good! Excellent! That's great!

You did a great job. Wow! That's correct. That's right.

That's quite right. Not quite right. Try again. Have another try. Not really. Not exactly.

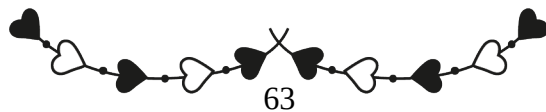
Poznámky:



Poznámky:



Poznámky:



Poznámky:

